

صبح جمعه  
۹۶/۱۰/۲۲

نام و نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۵۰

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی (۱)	۱۰	۱-۱۰	۳	۱۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱)	۲۰	۱۱-۳۰	۴-۶	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۷	۱۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۸	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۱) (شاهد گواه)	۱۰	۵۱-۶۰	۹	
ریاضی و آمار (۱)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۰-۱۱	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۸۱-۹۰	۱۲-۱۳	
اقتصاد (شاهد گواه)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۴	۲۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۵	۱۵ دقیقه
تاریخ (۱) ایران و جهان پاکستان	۱۰	۱۱۱-۲۰	۱۶-۱۷	۱۰ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۸-۱۹	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۰-۲۱	۱۰ دقیقه
منطق	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۲	۱۵ دقیقه
سؤال‌های نظرخواهی	—	۲۹۸-۲۹۴	۲۳	—
جمع کل	۱۵۰		—	۱۶۵ دقیقه

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی (۱)	حمید اصفهانی، سپهر حسن‌خان‌پور، سپیده فلاحي، زهرا قمی
عربی زبان قرآن (۱)	مریم آقایی، علی‌اکبر ایمان‌پور، حسام حاج‌مؤمن، سعید جعفری، رضا معصومی، مجید همایی
دین و زندگی (۱)	محبوبه ابتسام، حامد دورانی، مرتضی محسنی‌کبیر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی (۱)	میرحسین زاهدی، عبدالرشید شفیعی، عباس شفیعی‌نابت، علی شکوهی، جواد مؤمنی
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی، کیمیا خادمیان، فرداد روشنی، حمید زرین‌کفش، امیر زراندوز، امیر محمودیان، مهدی ورکیانی
اقتصاد	مهران افشاری، کیمیا خادمیان، علیرضا رضایی، سارا شریفی، مهدی کاردان، کامران الله‌مردی، شاهد گواه
علوم و فنون ادبی (۱)	محسن اصغری، سعید جعفری، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، کاظم کاظمی، اعظم نوری‌نیا
تاریخ (۱) ایران و جهان پاکستان	هژبر رحیمی، علیرضا عوض‌آبادیان، حبیبه محبی، بهروز یحیی
جغرافیای ایران	هژبر رحیمی، منصوره حاجی‌زاده، علیرضا عوض‌آبادیان، حبیبه محبی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (۱)	هژبر رحیمی، محمدابراهیم علی‌نژاد، سوفیا فرخی، الهام میرزائی، سیروس نبی‌زاده ولوکلائی، بهروز یحیی
منطق	محمدحسین امامی، ناهید جوهریان، ژیللا سلاجقه، فاطمه شهیری، عاطفه‌ربابه صالحی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد
فارسی (۱)	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	سپهر حسن‌خان‌پور، هامون سبطی
عربی زبان قرآن (۱)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج‌مؤمن
دین و زندگی (۱)	حامد دورانی	حامد دورانی	صالح احصائی، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی (۱)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی، سپیده عرب
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی
اقتصاد	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	سارا شریفی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی، مرتضی منشاری، حسن وسگری
تاریخ (۱) ایران و جهان پاکستان	علیرضا عوض‌آبادیان	علیرضا عوض‌آبادیان	حبیبه محبی
جغرافیای ایران	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	آرینا بیدقی
جامعه‌شناسی (۱)	فرحناز خان‌محمدی	فرحناز خان‌محمدی	عاطفه‌ربابه صالحی
منطق			

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

سیدمحمدعلی مرتضوی (عمومی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

معصومه شاعری (عمومی)

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت یا مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رثوفی

نظارت چاپ: حمید عباسی

## وقت پیشنهادی فارسی (۱)

۱۰ دقیقه

## فارسی [۱]

ادبیات غنایی، ادبیات پایداری  
(در سایه سار نخل ولایت، غرض شیران)  
صفحه‌های ۴۸ تا ۷۳

## نگارش [۱]

نوشته‌های عینی، نوشته‌های گزارش‌گونه  
صفحه‌های ۴۰ تا ۷۱

۱- چند تا از واژه‌های زیر نادرست معنا شده است؟

«خد: هر خطا که برای آن مجازاتی مقدر باشد. / صولت: جلال / هُرا: آواز مهیب / صور: اشتیاق / قدس: پاکي / ملال: خسته / طالع: سرنوشت / هما: پرنده‌ای از راسته شکاریان / جبار: مسلط / ریحان: هر گیاه سبز و خوشبو»

- (۱) یکی  
(۳) سه تا  
(۲) دو تا  
(۴) چهار تا

۲- معنای واژه‌ای که از مصدر «گشتن» ساخته شده است، در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) مشو با تندخویی از عدوی ساده‌دل ایمن / که آخر روی نرم آب خواهد کشت آتش را  
(۲) چو من هلاک شوم از طیب شهر بپرس / که مرگ کشت مرا یا تو بی‌وفا کشتی  
(۳) بکشتند و آتش بر افروختند / تر و خشک هیزم همی سوختند  
(۴) رعیت نشاید به بیداد کشت / که مر سلطنت را پناهند و پشت

۳- کدام عبارت نادرستی املائی دارد؟

- (۱) در قرآن حیات دل‌ها بود پس ای دوست اگر معاملتی می‌کنی با حق کن که کتابش چون بهشت است.  
(۲) این قصه جمع میان دو ضد بود، هم فرقت بود و هم وصلت، هم محنت بود و هم شادی و هم جفا و هم وفا.  
(۳) داستان یوسف نه از صورت نیکو، که از حسن سیرت گفته است که در مقابله لعیمی، کریمی کرد.  
(۴) آهنگ کید و مکر و عداوت برادران بر هلاک یوسف، بر خلاف تقدیر رحمان آمد که نعمتش به او زیادت بود.

۴- کدام بیت در حوزه ادبیات پایداری می‌گنجد؟

- (۱) آزادی اگر می‌طلبی، غرقه به خون باش / کین (که این) گلبن نو خاسته بی‌خاروختی نیست  
(۲) گر این همه وارسته و آزاد نبودم / چون سرو، چرا بهره من بی‌ثمری بود  
(۳) پیش از این‌ها در مسلمانی خدایی داشتم / بت پرستم آن نگار نامسلمان کرد و رفت  
(۴) منزل مردم بیگانه چو شد خانه چشم / آن قدر گریه نمودم که خرابش کردم

۵- نقش دستوری کدام واژه در بیت، با نقش دستوری «ش» در مصراع نخست بیت زیر یکسان است؟

«گر خوانمش قیامت دنیا بعید نیست / این رستخیز عام که نامش محرم است»

- (۱) زان می عشق کز او پخته شود هر خامی / گر چه ماه رمضان است بیاور جامی  
(۲) مرغ زیرک به در خانقه اکنون نبرد / که نهاده‌ست به هر مجلس وعظی دامی  
(۳) گله از زاهد بدخو نکنم رسم این است / که چو صبحی بدمد در پیش افتد شامی  
(۴) یار من چون بخرامد به تماشای چمن / برسانش ز من ای پیک صبا پیغامی

۶- در برابر چند تا از ابیات زیر نوعی از وابسته ذکر شده است که در بیت وجود ندارد؟

- الف) سینه از آتش دل در غم جانانه بسوخت / آتشی بود در این خانه که کاشانه بسوخت  
ب) چون برترین مقام ملک دون قدر ماست / چندین به دست دیو زبونی چرا کنیم  
ج) بشوی اوراق اگر همدرس مایی / که علم عشق در دفتر نباشد  
د) گر بهار عمر باشد باز بر تخت چمن / چتر گل در سر کشتی ای مرغ خوشخوان غم مخور

- (۱) هر چهار تا (۲) سه تا (۳) دو تا (۴) یکی

۷- ابیات زیر از حافظ است. کدام بیت عیناً تضمین شده است؟

- «من جرعه‌نوش بزم تو بودم هزار سال / کی ترک آبخورد کند طبع خوگرم  
ور باورت نمی‌کند از بنده این حدیث / از گفته کمال حدیثی بیاورم  
گر برکنم دل از تو و بردارم از تو مهر / آن مهر بر که افکنم آن دل کجا برم؟  
شاهین صفت چو طعمه چشیدم ز دست شاه / کی باشد التفات به صید کبوترم؟»

- (۱) بیت نخست (۲) بیت دوم (۳) بیت سوم (۴) بیت چهارم

۸- کدام کلمه در ابیات زیر استعاره است؟

- «شکر خدا که هر چه طلب کردم از خدا / بر منتهای همت خود کامران شدم  
ای گلبن جوان بر دولت بخور که من / در سایه تو بلبل باغ جهان شدم  
من پیر سال و ماه نیم یار بی‌وفاست / بر من چو عمر می‌گذرد پیر از آن شدم»

- (۱) همت (۲) بلبل (۳) من (۴) عمر

۹- کدام بیت با بیت «گر در طلبت رنجی، ما را برسد شاید / چون عشق حرم باشد، سهل است بیابان‌ها» قرابت معنایی دارد؟

- (۱) چه سست مهر طبیبی که درد خواجو را / دوا تواند و زان ناتوان نیندیشد  
(۲) هر که خاطر به کسی داد چه بیمش ز خطر / کان (که آن) که رفت از پی خاطر ز خطر نندیشد  
(۳) دامن گردون پر از خون جگر بینم به صبح / بسکه در مهر تو اشک از چشم اختر می‌چکد  
(۴) ساریان خیمه برون می‌زد و اینم عجب است / که قیامت نشد آن روز که محمل می‌شد

۱۰- کدام بیت با بیت «گفتم که بوی زلفت، گمراه عالمم کرد / گفتا اگر بدانی، هم اوت رهبر آید» نزدیکی معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) آن کس از دزد بترسد که متاعی دارد / عارفان جمع بگردند و پریشانی نیست  
(۲) هین خمش باش و بیندیش از آن جان غیور / جمع شو گر نبود حرف پریشان چه شود  
(۳) جمع کن به احسانی حافظ پریشان را / ای شکنج گیسویت مجمع پریشانی  
(۴) دل پریشان نبد آن روز که تنها بود / کرد جمعیت ناهل پریشانش

وابسته‌ی پیشین، صفت اشاره  
وابسته‌ی پیشین، صفت عالی  
وابسته‌ی پسین، صفت بیانی  
وابسته‌ی پسین، مضاف‌آلیه

(۴) یکی

## عربی زبان قرآن (۱)

مطر السمک، ثلاثی مجرد و مزید ۱  
لازم و متعدی، فی قسم الجوازات  
تمارین، العایش السلی، ثلاثی مزید ۲  
فی صالة التفیش، تمارین  
صفحه‌ی ۲۶ و ۲۳  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو المفهوم: (۱۱ - ۱۴)

## ۱۱- عین الخطأ:

- (۱) لا تصدق أن ترى الثلج يتساقط من السماء في فصل الصيف. باور نکن که ببینی برف در فصل تابستان پی‌درپی از آسمان می‌افتد؟
- (۲) إننا لاحظنا غيمة سوداء و رياحا قوية و مطراً شديداً. همانا ما ابری سیاه و بادهایی قوی و باران شدیدی را ملاحظه کردیم.

- (۳) أيتها المسافرات؛ مرحباً بكن، كل واحد منكن بطاقتها بيدها. ای مسافران؛ مرحبا به شما، هریک از شما بلیتش را در دستش بگیرد.
- (۴) بعض الناس يأكلون المشمش مجففاً و غير مجفف. برخی از مردم زردآلو را خشک و غیر خشک می‌خورند.

## ۱۲- عین الصحیح:

- (۱) علماء الأعداء يدعون إلى التفرقة و الابتعاد عن الوحدة. مزدور دشمن به تفرقه و دور شدن از همبستگی فرامی‌خواند.
- (۲) في الحفائب فرشاء الأسنان و المنشفة و دفتير الذكريات. در کیف‌ها، مسواک و حوله و دفتر یادداشت است.
- (۳) تعلموا و علموا و تفقهوا و لا تموتوا جهالاً. یاد بدهید و یاد بگیرید و دانش بیاموزید و نادان نمیرید.
- (۴) إن تجالسوا المؤمنين بنفوعكم و إن تماشوهم بنفوعكم. اگر با مؤمنان همنشین کنی به شما سود می‌رساند و اگر با ایشان همراهی کنی به شما نفع می‌رساند.

## ۱۳- «يحاوُلُ فريقٌ من العلماءِ التعرفَ على الأسماكِ التي متعلّقةٌ بمياهِ المحيطِ الأطلسيِّ.»:

- (۱) گروهی از دانشمندان کوشیدند ماهیانی را شناسایی کنند که متعلق به آب اقیانوس اطلس هستند.
- (۲) تیمی از دانشمندان تلاش کردند ماهی را بشناسند که متعلق به آب اقیانوس اطلس است.
- (۳) گروهی از دانشمندان کوشش می‌کنند ماهیانی را بشناسند که متعلق به آب‌های اقیانوس اطلس هستند.
- (۴) تیمی از اندیشمندان تلاش می‌کنند ماهی‌هایی را شناسایی کنند که متعلق به آب اقیانوس اطلس است.

## ۱۴- عین ما يناسب هذه الآية الشريفة:

«إن هذه أمتكم أمة واحدة و أنا ربكم فأعبُدون»

- (۱) «و لا تسبوا الذين يدعون من دون الله»
- (۲) «قال إني أعلم ما لا تعلمون»
- (۳) «كلُّ حزبٍ بما لديهم فرحون»
- (۴) «و اعتصموا بحبل الله جميعاً و لا تفرّقوا»

## ۱۵- عین الخطأ فی الترادف أو التضاد للكلمات التالية:

- (۱) مهرجان = حفلة (۲) سوداء ≠ بيضاء (۳) أصبح ≠ صار (۴) غُرْفَة = حُجْرَة

دقت داشته باشید که در تشخیص کلمات مناسب برای جاهای خالی علاوه بر مفهوم جمله به صیغه‌ی فعل و هم‌چنین کاربرد معنایی افعال باید توجه نمایید.

## ١٦- عین الخطأ للفراغ في العبارات التالية:

- (١) رأيتُ زميلاتي ... الرسائل عبر التلغرام! (يَسْتَلِمْنَ)  
 (٢) ... بيتُ جارنا عندما كُنَّا في حفلةِ زواجِ أُختي! (احْتَرَقَ)  
 (٣) نحن نعيشُ مع ... في وطنٍ واحدٍ. (مُوطِنِينَا)  
 (٤) وَ اللهُ، أنا ... كلامك أيتها الكذّاب! (لا أَصِيرُ)

## ١٧- عین الخطأ في الحوارات التالية:

- (١) هل عندكم بطاقات الدخول؟ - نعم؛ كل واحدٍ مِنَّا بطاقتهُ بيدهِ.  
 (٢) كم عدد المرافقين؟ - ستة؛ والدي وأختاي وأخوأي.  
 (٣) ما هي المشكلة؟ - تفتيش بسيط!  
 (٤) هذه الحبوب المهدّئة، غير مسموحة. - ولكن أنا بحاجة إليها. عندي صداع.

## ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص: (١٨-٢٢)

«إنّ التعايشَ السليمَ قضيّةٌ قائمةٌ على أساسِ قبولِ تعدّدِ الآراءِ بينَ الأشخاصِ الذينَ يعيشونَ بعضهم مع البعض، ولكنّ هذا التعايشَ ليسَ محصوراً في حياةِ النَّاسِ في قطعةٍ من الأرضِ، لأنّ كثيراً منَ النَّاسِ في عالمِ اليومِ يستخدمونَ شبكةَ الإنترنتِ التي جعلتِ العالمَ قريةً صغيرةً، فيجتمعونَ أزمنةً كثيرةً في الفضاءِ الإلكترونيّ، وذلكَ عن طريقِ شبكاتِ التّواصلِ الاجتماعيّ التي سهّلتِ التّواصلَ و التّعارفَ بينَ ناسٍ لكلِّ منهم عقائدهُ. فحينما يربطُ شخصٌ بالآخرينَ عبرَ هاتفه أو حاسوبه، يجبُ أن يتعايشَ معهم بالأدبِ و يحترمَ عقائدهم و يجتنبُ العدوانَ معهم و الإساءةَ بهم بسببِ الخلافِ بينَ رأييه و آرائهم.»

## ١٨- ما هو أدقُّ العنوانِ للنص؟

- (١) التّعايشُ السليمُ في قريةٍ صغيرةٍ  
 (٢) التّواصلُ السليمُ في الحياةِ الإلكترونيّةِ  
 (٣) التّعايشُ السليمُ في كلِّ تواصلٍ  
 (٤) الأدبُ في شبكاتِ التّواصلِ الاجتماعيّ

## ١٩- عین الصحیح حسب النص:

- (١) عَلَيْنَا أن نجمعَ أزمنةً كثيرةً في الفضاءِ الإلكترونيّ مع البعض.  
 (٢) إختلافُ النَّاسِ في أفكارِهِم ظاهرةٌ اجتماعيّةٌ مقبولةٌ.  
 (٣) أوجدتِ الشبكاتُ الاجتماعيّةُ لكلِّ شخصٍ عقائدهُ.  
 (٤) يجبُ أن ندعوَ مَنْ نتكلّمُ معه عبرَ الهاتفِ إلى الأدبِ.

## ٢٠- عین الخطأ حسب النص:

- (١) يتعايش مع الناس سلمياً من لا يقبل تنوع الآراء.  
 (٢) يتعارف النَّاسُ مع البعض عبر الإنترنت بسهولة.  
 (٣) تتعدّد الآراء بتعدّد أشخاص البشر.  
 (٤) لا ينحصر التّفاهمُ في الحدودِ الأرضيّةِ.

## ٢١- عین الجملة التي ليس فيها الفعل المتعدّي:

- (١) النَّاسُ يَجْتَمِعُونَ أزمنة كثيرة في الفضاء الإلكتروني.  
 (٢) يَسْتخدِمُ النَّاسُ في عالمِ اليومِ شبكةَ الإنترنت.  
 (٣) سَهَّلَتْ شبكاتُ التَّواصلِ الإجماعيِّ التَّواصلَ.  
 (٤) يجبُ أن يقبلَ الإنسانُ تعدُّدَ الآراءِ في الاجتماعِ.

## ٢٢- عین الصحیح عن الكلمات المعینة في النص:

- (١) «سَهَّلَتْ» فعل ماضٍ من باب النفعَل  
 (٢) «يَجْتَنِبُ»: فعل مضارع و الماضي له «تَجَنَّبَ»  
 (٣) «يَرْتَبِطُ»: فعل مضارع من باب الإفعال  
 (٤) «التَّواصلِ» و «التعارفِ» من باب واحد.

## ٢٣- ميِّز الخطأ:

- (١) أنا أساعدهنَّ.  
 (٢) أنتنَّ تحترمنها.  
 (٣) نحنُ نُنقِّدكم.  
 (٤) أتم استخدمنونا.

## ٢٤- ما هو الخطأ في المصادر؟

- (١) يُجادلونَ ← مُجادلة  
 (٢) أُنْتِجُ ← نتيجة  
 (٣) تتكلمينَ ← تكلم  
 (٤) يَنْتَبِهَنَّ ← إنتباه

## ٢٥- عین الخطأ حول الأفعال التالية:

- (١) «إتَفِعُوا»: أمر، جمع مذكر مخاطب، مزيد ثلاثي من باب «إفعال»  
 (٢) «تُبَاحِثَنَّ»: مضارع، جمع مؤنث مخاطب، مزيد ثلاثي من باب «تفاعل»  
 (٣) «تُقَدِّمِينَ»: مضارع، مفرد مؤنث مخاطب، مزيد ثلاثي من باب «تفعيل»  
 (٤) «إِسْتَمَعْتُمَا»: فعل ماضٍ، منتهى مؤنث مخاطب، مزيد ثلاثي من باب «إفعال»

## ٢٦- عین الجواب الّذي ما جاء فيه فعل الأمر:

- (١) إلهي أَدْخِلْهُمُ الْجَنَّةَ بِسَبَبِ الأَعْمَالِ الْحَسَنَةِ.  
 (٢) تَفَرَّقُوا مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَوَصَلُوا إِلَى الْمَنَازِلِ.  
 (٣) اجْتَمِعْنَا فِي الْمَسْجِدِ لِقَاءِ آيَاتِ الْقُرْآنِ.  
 (٤) دَافِعِي عَنِ الْحَقِّ بِاللِّسَانِ وَ الْعَمَلِ.

## ٢٧- عین الفعل الّذي ليس من باب «الافتعال»:

- (١) أَشْتَعَلُ فِي مَصْنَعٍ مَعَ الْوَدِيِّ مِنَ الصَّبَاحِ حَتَّى الْمَسَاءِ.  
 (٢) «إِنَّمَا الْغَيْبُ لِلَّهِ فَانْتظِرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظَرِينَ»  
 (٣) يَحْتَفِلُ الْإِيرَانِيُّونَ بِأَوَّلِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ السَّنَةِ الشَّمْسِيَّةِ.  
 (٤) «فَاسْتَغْفِرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَ مَنْ يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ»

## ٢٨- عین ما ليس للفعل الضمير المناسب:

- (١) يا أختي، أنا لا أكذبُ لماذا أنتنَّ لا تُصدِّقين كلامي؟  
 (٢) نحنُ سَنَشْتَعِلُ فِي الْمَزَارِعِ لِلزَّرْعِ.  
 (٣) هُوَ أَخْبَرَنَا حَوْلَ هَذَا الْمَوْضُوعِ.  
 (٤) إِعْتَصِمُوا أَنْتُمْ بِحَبْلِ اللَّهِ.

## ٢٩- ما هو غير المناسب للفراغات؟

- (١) أكثر فيتامين (C) للبرتقال في ... (قشره)  
 (٢) تَوَاضَعُوا لِمَنْ ... مِنْهُ وَ لِمَنْ ... هـ. (تَعَلَّمُونَ - تَتَعَلَّمُونَ)  
 (٣) تَرَجِمَ قِصَّةَ عَرَبِيَّةَ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ ... بِمَعْجَمٍ عَرَبِيٍّ - فَارْسِيٍّ. (مُسْتَعِينًا)  
 (٤) ... الْمَدِيرَةُ الْأُمَهَاتُ فِي قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ. (تُجَلِّسُ)

## ٣٠- عین الفعل المتعدّي في العبارات التالية:

- (١) انْفَتَحَ الْبَابُ وَ خَرَجَ رَجُلٌ فَقِيرٌ مِنَ الْبَيْتِ.  
 (٢) أُخِي الْأَكْبَرُ تَخَرَّجَ مِنَ الْجَامِعَةِ قَبْلَ سَنَتَيْنِ.  
 (٣) النَّجَّارُ يَقَطِّعُ الْأَخْشَابَ لِصُنْعِ النُّوَافِدِ وَ الْأَبْوَابِ.  
 (٤) لَا تَجْتَمِعْ خَصَلْتَانِ فِي مَوْمنِ الْبُخْلِ وَ الْكِذْبِ.



## دین و زندگی (۱)

تفکر و اندیشه  
پنجره‌ای به روشنایی، آینده‌ی روشن  
منزله‌گاه بعد، واقعه‌ی بزرگ  
درس (۴) تا پایان درس (۷)  
صفحه‌های ۴۳ تا ۸۷  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۳۱- امام حسین (ع) در سخنی به یاران خود مرگ را به ... تشبیه کرده‌اند و این سخن ایشان مربوط به ... از آثار اعتقاد به معاد است.

- (۱) طلوعی درخشان - آسان شدن دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا
- (۲) پلی برای رسیدن به نعمت‌های جاوید - آسان شدن دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا
- (۳) طلوعی درخشان - باز شدن پنجره‌ی امید و روشنایی به روی انسان
- (۴) پلی برای رسیدن به نعمت‌های جاوید - باز شدن پنجره‌ی امید و روشنایی به روی انسان

۳۲- آیه‌ی شریفه «ام نجعل الّذین ءامنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض» بیانگر چه مفهومی است؟

- (۱) دفع خطر احتمالی لازم است.
- (۲) رخ ندادن معاد امری نارواست.
- (۳) رخ دادن معاد لازمه‌ی حکمت الهی است.
- (۴) رخ دادن معاد امری ممکن و شدنی است.

۳۳- این‌که خداوند وعده داده است هر کس رابه آنچه استحقاق دارد برساند بیانگر چیست؟

- (۱) معاد لازمه‌ی حکمت الهی
- (۲) اشاره به نظام مرگ و زندگی برای اثبات امکان معاد جسمانی
- (۳) معاد لازمه‌ی عدل الهی
- (۴) اشاره به پیدایش نخستین انسان برای اثبات امکان معاد جسمانی

۳۴- با توجه به فرموده‌ی پیامبر اکرم (ص)، هر کس سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازد، تا وقتی که در دنیا مردمی به آن سنت عمل

کنند، چگونه پاداش را دریافت می‌کند؟

- (۱) مردمی که به آن سنت عمل می‌کنند، بخشی از ثواب خود را به آن فرد هدیه خواهند کرد.
- (۲) ثواب آن اعمال را به حساب آن شخص می‌گذارند، بدون آن که از اجر انجام‌دهنده‌ی آن کم کنند.
- (۳) شخصی که آن سنت را جاری ساخته، اصل ثواب و مابقی از ثمرات و آثار آن استفاده خواهند کرد.
- (۴) ثواب آن اعمال میان تمام افرادی که آن سنت را انجام داده‌اند، تقسیم می‌شود، هر چند مرده باشند.

۳۵- پاسخ قطعی خداوند به کسانی که در برزخ تقاضای بازگشت به دنیا دارند، چیست؟

- (۱) «ینبؤا الانسان یومئذ بما قام و اخر»
- (۲) «یوم ترجف الارض و الجبال»
- (۳) «الیوم نختم علی افواههم»
- (۴) «کلّآ آنها کلمة هو قائلها»

۳۶- وجود شعور و آگاهی ... حیات روح در عالم برزخ است که گفت‌وگوی فرشتگان با انسان خود ... شعور و آگاهی است. (به ترتیب)

- (۱) علت - نشانه
- (۲) علت - علت
- (۳) معلول - نشانه
- (۴) معلول - علت

۳۷- «بهترین گواهان قیامت» و «کتابت اعمال آدمیان در دنیا»، به ترتیب مربوط به کدام یک از شاهدان قیامت است؟

- (۱) فرشتگان - اعضای بدن
- (۲) پیامبران و امامان - اعضای بدن
- (۳) فرشتگان - پیامبران و امامان
- (۴) پیامبران و امامان - فرشتگان

۳۸- علت پنج واقعه‌ی مرحله‌ی دوم قیامت در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) آمادگی برای دریافت پاداش و کیفر
- (۲) آمادگی برای تغییر در ساختار آسمان‌ها و زمین
- (۳) دادن نامه‌ی اعمال به انسان‌ها
- (۴) پایان دنیا و مهیا شدن برای احوال قیامت

۳۹- بیان شهادت و گواهی فرشتگان در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) «یعلمون ما تفعلون»
- (۲) «تشهد ارجلهم بما کانوا یکسبون»
- (۳) «کانت الجبال کثیبا مهیلا»
- (۴) «و من ورائهم برزخ»

۴۰- آیه‌ی شریفه «یوم ترجف الارض و الجبال ...» مؤید کدام مرحله قیامت است و علت معیار و سنجش بودن اعمال پیامبران و امامان چیست؟

- (۱) مرحله‌ی دوم قیامت، کنار رفتن پرده‌ی حقایق - اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.
- (۲) مرحله‌ی اول قیامت، تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها - اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.
- (۳) مرحله‌ی اول قیامت، تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها - آنان ناظر اعمال ما هستند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند.
- (۴) مرحله‌ی دوم قیامت، کنار رفتن پرده‌ی حقایق - آنان ناظر اعمال ما هستند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند.

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 41-46 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

41- We live in Asia. This continent is ..... than Europe and Africa. Actually it's the ... continent in the world.

- 1) more big – most big  
2) biggest – bigger  
3) bigger – biggest  
4) most big – more big

42- The role that a goal-keeper plays in football is ... as a defender.

- 1) as important  
2) more important  
3) important  
4) most important

43- Why are you laughing at my words? They are not ... at all!

- 1) more funny  
2) the most funny  
3) as funny as  
4) funny

44- The heart of a human keeps him alive by pumping ... around the body all the time and that's why it's the most important part of the body.

- 1) group  
2) ring  
3) wonder  
4) blood

45- My mother got a/an ... cell phone for me, but I didn't like such things.

- 1) powerful  
2) difficult  
3) expensive  
4) polite

46- Jupiter is the largest ... around us. It goes around the Sun and has more than sixty moons.

- 1) plant  
2) travel  
3) planet  
4) plan

زبان انگلیسی (1)

Wonders of Creation

درس ۲

صفحه های ۴۳ تا ۶۹

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Many students around the world are learning a foreign language because they know that it is very useful. Popular languages of the world are Arabic, English, French, Spanish and German, but among these languages English is the most important one because people use it all over the world. Many people think that English is also the easiest language to speak, but they do not know that the pronunciation of English words is as hard as climbing a mountain. But do not fear, the best way to learn how to pronounce English words is by listening \_ you can listen to tapes, recordings, clips and even your English teacher. Then, try to repeat the words you hear and see how much your pronunciation is like the correct pronunciation.

47- Which of the following questions does the passage mainly answer?

- 1) What is the best language of the world?  
2) How can we pronounce English words correctly?  
3) How do students like to learn a foreign language?  
4) What is the easiest popular language?

48- According to the passage, .....

- 1) most people think that English is the easiest language of the world  
2) English pronunciation is sometimes hard and sometimes easy  
3) Arabic and German are more popular than other languages  
4) mountain climbing is not difficult if you know English pronunciations

49- The pronoun "it" in the first line refers to .....

- 1) English language  
2) students  
3) world  
4) foreign language

50- What does the underlined word "useful" mean?

- 1) healthy  
2) modern  
3) helpful  
4) energetic



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون شاهد (گواه)

**PART C: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 51-55 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

**51- John's handwriting is really good. It is ... handwriting in the family.**

- 1) good                                      2) better                                      3) the better                                      4) the best

**52- Why don't you buy this computer? It is more interesting and ... .**

- 1) good                                      2) better                                      3) the best                                      4) well

**53- They played football ... a team from another country.**

- 1) over                                      2) before                                      3) above                                      4) against

**54- My father ... me when my sister said I was rude.**

- 1) carried                                      2) defended                                      3) observed                                      4) watched

**55- My dad always ... me with my brother. I don't like it.**

- 1) exercises                                      2) compares                                      3) looks                                      4) points

**PART D: Cloze Test**

**Directions:** Read the passage and decide which choice (1), (2), (3) and (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Earth is the third-closest planet to the Sun and is the fourth largest of all the planets. We cannot feel

Earth's ... (56) ... Still, our planet is always moving around the Sun.

Earth is very ... (57) ... the other planets in many ways. It is the only planet in the solar system that

supports a wide range of living things. It has large areas of blue water and solid continents. Mild

temperatures and plenty of water make ... (58) ... possible. The atmosphere has the ... (59) ... mix of

oxygen and carbon dioxide for living things to stay alive. The atmosphere also ... (60) ... living things

against harmful rays of the Sun.

- 56- 1) orbit                                      2) atmosphere                                      3) detail                                      4) movement

- 57- 1) similar to                                      2) different from                                      3) close to                                      4) alike

- 58- 1) life                                      2) wind                                      3) river                                      4) planet

- 59- 1) dangerous                                      2) delicious                                      3) suitable                                      4) generous

- 60- 1) protects                                      2) endangers                                      3) attacks                                      4) participates



## ریاضی و آمار (۱)

معادله‌های شامل عبارتهای گویا

مفهوم تابع، ضابطه‌ی جبری تابع

فصل (۲) درس (۳) و فصل (۳)

درس (۱) و (۲)

صفحه‌ی: ۴۹ تا ۷۱

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

۶۱- یک رابطه از مجموعه A به مجموعه B یک تابع نامیده می‌شود، هرگاه ...

(۱) هر عضو مجموعه A به دو عضو مجموعه B نظیر شده باشد.

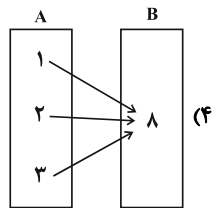
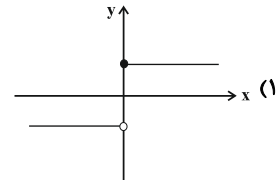
(۲) متناظر با هر عضو از مجموعه A دقیقاً یک عضو از مجموعه B را بتوان نظیر یا مربوط کرد.

(۳) متناظر با هر عضو از مجموعه A حداقل یک عضو از مجموعه B را بتوان نظیر کرد.

(۴) هر رابطه بین دو مجموعه A و B یک تابع است و شرط خاصی بین اعضای دو مجموعه وجود نخواهد داشت.

۶۲- کدام یک از رابطه‌های زیر، بیانگر یک تابع نیست؟ (X متغیر مستقل است.)

x	۰	۱	۴°	۵
y	۶	۳	$\sqrt{16}$	۲



$$\begin{cases} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = x - 1 \end{cases} \quad (۳)$$

۶۳- کدام یک از روابط زیر تابع نیست؟

(۱) رابطه بین هر فرد و کد ملی او

(۲) رابطه بین مادر و فرزندانش

(۳) رابطه بین مسلمانان و قبله آنها

۶۴- کدام گزینه تابع نیست؟

(۱)  $A = \{(1,1), (2,3), (-1,1), (3,-1)\}$ (۲)  $B = \{(2,2)\}$ (۳)  $C = \{(1,-1), (-1,1), (-2,2)\}$ (۴)  $D = \{(0,1), (2,-1), (2,3)\}$ ۶۵- اگر رابطه  $R = \{(x-y, 6-2y), (5-x, x+y)\}$  تک عضوی باشد، کدام گزینه همواره صحیح است؟

$$\begin{array}{ll} \frac{x}{y} = \frac{1}{2} & (۴) \\ \frac{x}{y} = 2 & (۳) \\ \frac{x}{y} = \frac{1}{3} & (۲) \\ \frac{x}{y} = 3 & (۱) \end{array}$$

۶۶- اگر رابطه  $f = \{(2,3), (2, x^2 - 5x + 9), (3, x^2 - x), (3, 2)\}$  تابع باشد، حاصل  $x^2 + 2x$  کدام است؟

$$\begin{array}{ll} 2 & (۴) \\ -1 & (۳) \\ 8 & (۲) \\ 15 & (۱) \end{array}$$

۶۷- تابع  $f$  به اعضای مجموعه  $A = \{0, 1, 2\}$  جذر، «سه برابر مکعب آن عدد به اضافه یک» را نسبت می‌دهد. برد تابع  $f$  کدام است؟

$$\begin{array}{ll} \{1, 2, 25\} & (۱) \\ \{1, 4, 5\} & (۲) \\ \{1, 4, 25\} & (۳) \\ \{1, 2, 5\} & (۴) \end{array}$$

۶۸- تحت کدام یک از شرایط زیر، رابطه  $F = \{(a+1, b), (3a, a-1)\}$  تابع نیست؟

$$\begin{array}{ll} b = -\frac{1}{2}, a = \frac{1}{2} & (۱) \\ b \neq -\frac{1}{2}, a = \frac{1}{2} & (۲) \\ b \neq \frac{1}{2}, a = -\frac{1}{2} & (۳) \\ b = \frac{1}{2}, a \neq \frac{1}{2} & (۴) \end{array}$$

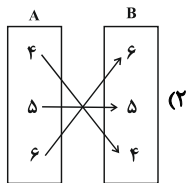
۶۹- اگر جدول زیر، بیانگر تابع  $f$  باشد، حاصل  $a \times b$  کدام است؟

x	۱	۳	۱	۳
y	$\frac{1}{2}a - b$	$\frac{1}{2}a + 2$	$\frac{1}{6}a + 2b$	$\frac{1}{2}a + b$

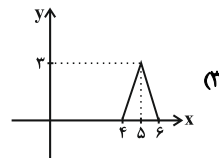
$$\begin{array}{ll} \frac{3}{4} & (۲) \\ -\frac{3}{4} & (۱) \\ -\frac{2}{5} & (۴) \\ \frac{2}{5} & (۳) \end{array}$$

برای آزمون ۶ بهمن که دوره‌ای از مطالب نیمسال اول است حتماً به کتاب آبی مراجعه کنید.

۷۰- دامنه‌ی کدام تابع با بقیه متفاوت است؟



$$\begin{array}{c|ccc} x & 4 & 5 & 6 \\ \hline y & 3 & 3 & 3 \end{array} \quad (1)$$

۴) تابع  $f(x) = x + 3$  با برد  $R_f = \{7, 8, 9\}$ 

۷۱- اگر  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  باشد، حاصل  $\frac{f(2)}{f(1)}$  کدام است؟  $(a \neq b)$

۱)  $a - b$       ۲)  $a + b$       ۳)  $\frac{f(2)}{f(1)}$       ۴)  $2b$

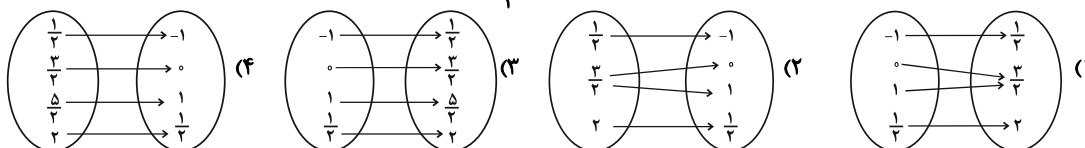
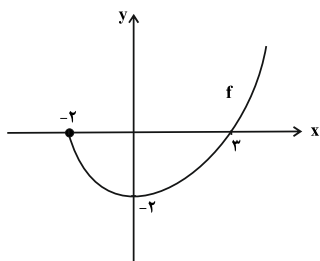
۷۲- مجموعه‌ی برد تابع  $f: A \rightarrow B$  وقتی  $A = \{-1, 2, 1, 3\}$  باشد، کدام است؟

۱)  $\{1, \sqrt{3} + 1, 2\sqrt{2} + 1\}$       ۲)  $\{1, \sqrt{3} + 1, \sqrt{2} + 1\}$       ۳)  $\{1, 2\sqrt{3} + 1, \sqrt{2} + 1\}$       ۴)  $\{1, 2\sqrt{3} + 1, 2\sqrt{2} + 1\}$

۷۳- دامنه و برد تابع  $f(x) = 5$  کدام است؟

۱)  $D_f = \mathbb{R}, R_f = \mathbb{R}$       ۲)  $D_f = \mathbb{R}, R_f = \{5\}$       ۳)  $D_f = \{5\}, R_f = \mathbb{R}$       ۴)  $D_f = \{5\}, R_f = \{5\}$

۷۴- در رابطه‌ی تابع  $2y = 2x + 3$  چنانچه متغیرهای  $x$  از مجموعه‌ی  $A = \{-1, 0, 1, \frac{1}{2}\}$  انتخاب گردند، کدام نمودار پیکانی صحیح می‌باشد؟

۷۵- دامنه و برد نمودار تابع زیر کدام است؟ ( $D_f$  و  $R_f$  به ترتیب دامنه و برد تابع  $f$  هستند.)

۱)  $\begin{cases} D_f: \mathbb{R} \\ R_f: \mathbb{R} \end{cases}$       ۲)  $\begin{cases} D_f: x \geq -2 \\ R_f: y \leq -2 \end{cases}$

۳)  $\begin{cases} D_f: -2 \leq x \leq 3 \\ R_f: -2 \leq y \leq 0 \end{cases}$       ۴)  $\begin{cases} D_f: x \geq -2 \\ R_f: y \geq -2 \end{cases}$

۷۶- مربع جواب معادله  $\frac{x+3}{3x-5} = 3$  کدام است؟

۱) ۹      ۲)  $\frac{25}{9}$       ۳)  $\frac{81}{16}$       ۴)  $\frac{16}{25}$

۷۷- گلدانی از جنس نقره و مس داریم که نسبت وزن نقره خالص به وزن مس خالص آن، برابر ۸ است. استاد قلمکار آن را ذوب و ۲۰۰ گرم مس به آن اضافه کرد و گلدان جدیدی ساخت. می‌دانیم  $\frac{3}{4}$  وزن گلدان جدید، نقره است. وزن نقره به کار رفته در گلدان جدید چند گرم است؟

۱) ۱۰۶۰      ۲) ۹۶۰      ۳) ۱۰۸۰      ۴) ۹۸۰

۷۸- به‌ازای کدام مقدار مثبت  $a$  معادله  $\frac{6x}{x-1} + \frac{x-1}{ax} = a$  دارای جواب  $x = \frac{-1}{2}$  است؟

۱) ۴      ۲) ۳      ۳) ۲      ۴)  $\frac{4}{5}$

۷۹- مجموع معکوس‌های ریشه‌های معادله  $\frac{x+1}{2} + \frac{1}{x-2} = \frac{x+2}{x-2}$  کدام است؟

۱)  $\frac{3}{7}$       ۲)  $\frac{3}{2}$       ۳)  $\frac{-3}{4}$       ۴)  $\frac{-3}{7}$

۸۰- دو کارگر وقتی با هم کار می‌کنند کاری را در ۱۲ روز تمام می‌کنند. اما اگر هر کدام به تنهایی کار می‌کردند کارگر اول ۱۰ روز زودتر از کارگر دوم این کار را تمام می‌کرد. کارگر دوم به تنهایی کار را در چند روز انجام می‌دهد؟

۱) ۲۰      ۲) ۲۵      ۳) ۳۰      ۴) ۳۵



## اقتصاد

پول، بانک، بازار سرمایه

رشد، توسعه و پیشرفت

کل بخش (۲) و بخش (۳) فصل (۱)

صفحه‌ی ۵۲ تا ۸۴

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

## ۸۱- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) بی‌مبالاتی و یا سوءاستفاده برخی صرافان از اعتماد مردم، در سپردن نشر پول به یک بانک مرکزی نقش داشت.
- ۲) سنجش ارزش کالاها توسط پول، کار خرید و فروش کالاهاى مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند.
- ۳) یکی از دلایل استفاده از پول فلزی این بود که در مبادلات با حجم زیاد وسیله پرداخت مناسبی بود.
- ۴) برای حل مشکلات پول فلزی، عده‌ای از بازرگانان در معاملات خود به جای پرداخت سکه‌های فلزی، رسیدی صادر می‌کردند که بیانگر بدهی آنان بود.

## ۸۲- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر را بیان می‌کند؟

الف) امروزه، پشتوانه پول‌های الکترونیکی چیست؟

ب) ایجاد چک و استقبال مردم از آن باعث شکل‌گیری چه چیزی در اقتصاد شد؟

- ۱) الف) قدرت اقتصادی کشورها، ب) «شبه پول»
- ۲) الف) شمش و جواهرات نزد صرافان، ب) «شبه پول»
- ۳) الف) قدرت اقتصادی کشورها، ب) «پول تحریری»
- ۴) الف) شمش و جواهرات نزد صرافان، ب) «پول تحریری»

## ۸۳- با توجه به مطلب زیر، کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

«در سال‌های گذشته کسی که یک میلیون تومان پول داشت، می‌توانست با آن یک دستگاه کاشانه بخرد یا با ۵۰,۰۰۰ تومان می‌شد یک دستگاه اتومبیل خرید، اما در حال حاضر با ده میلیون تومان حداکثر بتوان یک دستگاه اتومبیل دست دوم خرید.»

الف) چه زمانی قدرت خرید پول دستخوش تغییر می‌شود؟

ب) چرا پول نتوانسته است قدرت خریدش را حفظ کند؟

ج) قدرت خرید پول در جامعه به چه موردی بستگی دارد و رابطه آن‌ها چگونه است؟

د) چرا تورم یکی از مشکلات اقتصادی است؟

- ۱) الف) زمانی که یک واحد پول نتواند در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. ب) زیرا نتوانسته است ارزش خود را حفظ کند. ج) سطح عمومی قیمت‌ها - معکوس، د) زیرا باعث کاهش رفاه خانواده‌ها و ضرر پس‌اندازکنندگان می‌شود و قدرت خرید آنان را می‌کاهد.
- ۲) الف) زمانی که ارزش یک واحد پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش نداشته است. ب) زیرا عرضه و تقاضای کل در جامعه با یکدیگر نابرابر هستند. ج) نقدینگی - مستقیم، د) زیرا باعث کاهش رفاه خانواده‌ها و ضرر پس‌اندازکنندگان می‌شود و قدرت خرید آنان را می‌کاهد.
- ۳) الف) زمانی که یک واحد پول نتواند در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. ب) زیرا نتوانسته است ارزش خود را حفظ کند. ج) نقدینگی - مستقیم، د) زیرا سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یافته و این باعث به‌وجود آمدن رکود در جامعه می‌شود.
- ۴) الف) زمانی که ارزش یک واحد پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش نداشته است. ب) زیرا عرضه و تقاضای کل در جامعه با یکدیگر نابرابر هستند. ج) سطح عمومی قیمت‌ها - معکوس، د) زیرا سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یافته و این باعث به‌وجود آمدن رکود در جامعه می‌شود.

## ۸۴- در کدام گزینه، هر دو عبارت ذکر شده نادرست است؟

- ۱) بانک‌ها و مؤسسات مالی می‌باید ماهیتاً نهادی غیرانتفاعی باشند. - فقط در کشورهای توسعه یافته اجازه فعالیت آزاد انتفاعی به بانک‌ها داده نمی‌شود.
- ۲) بانک‌ها اگر اجازه چاپ پول را هم نداشته باشند امکان خلق نوع دیگری از پول را دارند. - در گذشته همه مؤسساتی که قدرت خلق اعتبار پیدا کرده بودند از این فرصت سوء استفاده می‌کردند.
- ۳) بانک‌ها با مجوز بانک مرکزی و یا وزارت اقتصاد و امور دارایی تأسیس می‌شوند. - تمام فعالیت‌های پولی و بانکی بانک‌ها نباید تحت نظارت و کنترل شدید باشد.
- ۴) در کشورهای در حال توسعه اجازه فعالیت آزاد انتفاعی به بانک‌ها داده می‌شود. - بانک‌ها اگر اجازه چاپ پول را هم نداشته باشند امکان خلق نوع دیگری از پول را دارند.

## ۸۵- کدام گزینه در خصوص انواع سپرده صحیح است؟

- ۱) سپرده‌های پس‌انداز: سپرده‌هایی است که موجودی آن‌ها به محض این‌که مشتری مطالبه کند، باید به او یا هر کس دیگری که او بخواهد، پرداخت شود.
- ۲) سپرده‌های مدت‌دار: حسابی است که پول مشتری برای مدتی مشخص و کوتاه‌مدت در آن نگهداری می‌شود و مشتری تا زمان سررسید، امکان برداشت از حساب را دارد.
- ۳) سپرده دیداری: حسابی است که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک موجودی این حساب را در هر زمان که بخواهد، دریافت کند.
- ۴) سپرده‌ها بر دو نوع دیداری و غیردیداری هستند. سپرده در واقع اعتبار و دارایی صاحبش و بدهی بانک به مشتریانش است.

تسلط بر جداول فصل ۱ بخش ۳ و مفاهیم تورم و قدرت خرید پول کمک شایانی به دانش‌آموزان برای پاسخ‌دادن به سوالات می‌کند.

۸۶- طبق کدام عقد اسلامی، کارفرما تعهد می‌کند در برابر عمل مشخص کارگزار یا عامل، اجرت معینی به او بپردازد؟ و کدام عبارت در مورد عقود اسلامی نادرست است؟

- ۱) مساقات - در عقد اسلامی معاملات سلف بانک محصولات تولیدی آینده‌نگاه‌ها را پیش خرید می‌کند.
- ۲) جعاله - تنزیل کردن اسناد و اوراق تجاری متعلق به واحدهای تولیدی در قرارداد خرید دین انجام می‌شود.
- ۳) مساقات - در قرارداد فروش اقساطی، بانک‌ها ماشین‌آلاتی که عمر مفید آن‌ها بیش از ده سال است خریداری می‌کنند و به صورت قسطی به مشتریان می‌فروشند.
- ۴) جعاله - در عقد مشارکت مدنی، دو شخص حقوقی تنها سرمایه‌های خود را به صورت مفروز و به منظور کسب درآمد در هم می‌آمیزند.

۸۷- از جمله پیامدهای مطلوب تأمین مالی از طریق صدور اوراق بهادار کدام است؟

- ۱) افزایش حجم سرمایه‌گذاری زیرا موجب تأمین سرمایه‌های مورد نیاز می‌گردد.
- ۲) افزایش انگیزه مردم برای سرمایه‌گذاری زیرا در این حالت، مردم در سرمایه و سود شرکت‌ها شریک می‌شوند.
- ۳) برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه زیرا موجب تنظیم معاملات بازار سرمایه می‌گردد.
- ۴) تشویق مردم به پس‌انداز چون در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

۸۸- کدام گزینه در رابطه با سوالات مطرح شده زیر صحیح است؟

- الف) در بورس‌های کالا بیشتر «کالاهای مصرفی» مورد معامله قرار می‌گیرند یا «کالاهای واسطه‌ای»؟  
 ب) بورس از چه طریقی حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه افزایش می‌دهد؟  
 ج) برای گرفتن «شناسه معاملاتی» باید به کجا مراجعه کرد؟

د) بورس و فعالیت‌های مربوط به آن چگونه به اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی کمک می‌کند؟

- ۱) الف) کالاهای مصرفی، ب) از طریق جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد، ج) شرکت بورس و اوراق بهادار تهران، د) با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها
- ۲) الف) کالاهای واسطه‌ای، ب) از طریق جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد، ج) یکی از کارگزاری‌های بورس، د) با فراهم آوردن سرمایه‌های لازم برای اجرای آن‌ها

- ۳) الف) کالاهای مصرفی، ب) با تنظیم معاملات بازار سرمایه، ج) یکی از کارگزاری‌های بورس، د) با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها
- ۴) الف) کالاهای واسطه‌ای، ب) با تنظیم معاملات بازار سرمایه، ج) شرکت بورس و اوراق بهادار تهران، د) با فراهم آوردن سرمایه‌های لازم برای اجرای آن‌ها

۸۹- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) «توسعه اقتصادی» دارای چه ویژگی‌هایی است؟

ب) یکی از شاخص‌های مورد محاسبه در شاخص توسعه انسانی کدام است؟

ج) بهترین معیار برای سنجش رشد یک کشور در سال‌های مختلف کدام است؟

- ۱) الف) مفهومی کمی - کیفی و فرآیندی کوتاه‌مدت است. ب) G.N.P، ج) نرخ رشد درآمد سرانه
- ۲) الف) مفهومی کیفی و فرآیندی بلندمدت است. ب) نرخ مرگ و میر نوزادان، ج) نرخ رشد تولید خالص ملی
- ۳) الف) مفهومی کمی - کیفی و فرآیندی بلندمدت است. ب) نرخ باسواد بزرگسالان، ج) نرخ رشد درآمد سرانه
- ۴) الف) مفهومی کمی - کیفی و فرآیندی بلندمدت است. ب) استفاده بهتر از امکانات و منابع، ج) نرخ رشد تولید خالص ملی

۹۰- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر را بیان می‌کند؟

الف) در کدام گزینه به‌ترتیب در کشور ذکر شده، «شاخص رشد» با «شاخص توسعه» هماهنگ نیست و در کدام کشور این هماهنگی وجود دارد؟

ب) با توجه به جدول زیر: نرخ امید به زندگی در موزامبیک، تولید ناخالص داخلی سرانه در نروژ، نرخ باسواد بزرگسالان در موزامبیک به‌ترتیب از (راست به چپ) کدام است؟

ج) کدام گزینه به‌ترتیب پاسخ درست شماره ۱ و ۲ جدول زیر است؟

کشورها	شاخص‌ها	نرخ مرگ و میر نوزادان در هر هزار تولد	امید به زندگی (سال)	نرخ باسواد بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱)
موزامبیک		۶۱/۵	؟	؟	۱۰۷۰
نروژ		۲/۳	۸۱/۶	حدود ۱۰۰	؟
۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف		(۱)	—	(۲)	—

- ۱) الف) چین - موزامبیک، ب) ۶۰/۵ سال - ۱۲۷۵۶۲ دلار - ۵۷/۱ درصد - ج) ۸۹/۴ نفر - ۵۰/۶ درصد
- ۲) الف) موزامبیک - چین، ب) ۵۵/۱ سال - ۱۲۷۵۶۲ دلار - ۵۷/۱ درصد - ج) ۶۱/۵ نفر - ۵۰/۶ درصد
- ۳) الف) موزامبیک - چین، ب) ۶۰/۵ سال - ۶۲۴۴۸ دلار - ۵۰/۶ درصد - ج) ۶۱/۵ نفر - ۵۷/۱ درصد
- ۴) الف) چین - موزامبیک، ب) ۵۵/۱ سال - ۶۲۴۴۸ دلار - ۵۰/۶ درصد - ج) ۸۹/۴ نفر - ۵۷/۱ درصد

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون شاهد (گواه)

۹۱- اگر دولت با خلق پول بدون پشتوانه، حقوق کارکنان خود را ۱۲٪ افزایش دهد، در صورت وجود تورم به میزان ۱۰٪، قدرت خرید کارکنان چه تغییری یافته است؟

- (۱) قدرت خرید واقعی آنان تغییری نکرده است.  
 (۲) قدرت خرید واقعی آنان تنها ۲٪ افزایش یافته است.  
 (۳) قدرت خرید واقعی آنان تنها ۱۲٪ افزایش یافته است.  
 (۴) قدرت خرید واقعی آنان ۲٪ کاهش یافته است.

۹۲- دریافت و پرداخت در معاملات به کدام صورت، پول را وسیله‌ی مناسبی برای پرداخت‌های آتی نشان می‌دهد؟

- (۱) اسکناس (۲) پول فلزی (۳) حواله‌ی بانکی (۴) مبادله‌ی پایاپای

۹۳- در رابطه با پیدایش پول به عنوان مرحله‌ی دوم در مبادله‌ی پایاپای کدام مورد درست است؟

- (۱) استفاده از پول کاغذی با رسید پول‌های فلزی  
 (۲) انجام معاملات به صورت تهاوتر  
 (۳) استفاده از فلزات طلا و نقره به عنوان وسیله‌ی مبادله  
 (۴) گزینش کالایی خاص به عنوان وسیله‌ی مبادله در هر منطقه

۹۴- در رابطه با بانک‌های ربوی کدامیک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) در جوامع غیردینی، مؤسسه‌هایی شکل گرفت که پول‌های راكد را قرض مردم به آنان و مال خود می‌دانست.  
 (۲) این مؤسسات پول‌های راكد را وام می‌دادند و ربا می‌گرفتند.  
 (۳) این مؤسسات برای افزایش توان وام‌دهی خود، با دادن بخشی از ربا به مردم، آنها را برای سپرده‌گذاری بیشتر تشویق می‌کردند.  
 (۴) بانک‌های ربوی فقط حق الوکاله خود را بر می‌داشتند.

۹۵- هر یک از بانک‌های زیر به ترتیب چه نوع بانکی هستند؟

«بانک توسعه‌ی صادرات - بانک ایران و اروپا - بانک توسعه‌ی اسلامی مستقر در جده - بانک ملی»

- (۱) بانک تجاری - بانک سرمایه‌گذاری - بانک تخصصی - بانک توسعه‌ای  
 (۲) بانک تخصصی - بانک سرمایه‌گذاری - بانک توسعه‌ای - بانک تجاری  
 (۳) بانک تخصصی - بانک توسعه‌ای - بانک تجاری - بانک سرمایه‌گذاری  
 (۴) بانک تجاری - بانک توسعه‌ای - بانک توسعه‌ای - بانک تخصصی

۹۶- پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (الف) چک به محض رؤیت بانک و بدون اطلاع قبلی قابل پرداخت است. از این رو به آن ... می‌گوییم.  
 (ب) زمان بازپرداخت اسناد اعتباری ... یک سال یا کمتر است.  
 (ج) طلبکار پس از دریافت سفته باید ...  
 (د) سفته را می‌توان از ... خریداری کرد.

(ه) افراد یا مؤسسات خصوصی با خرید اسناد اعتباری بلندمدت ... را در فواصل زمانی مشخص دریافت می‌کنند.

- (۱) الف) سند دیداری، (ب) دیداری، (ج) آن را به بانک تحویل دهد، (د) مؤسسات اعتباری، (ه) اصل طلب  
 (۲) الف) سند اعتباری کوتاه‌مدت، (ب) کوتاه‌مدت (ج) آن را تا زمان سررسید نزد خود نگه دارد، (د) بانک‌ها، (ه) اصل طلب  
 (۳) الف) سند دیداری، (ب) کوتاه‌مدت، (ج) آن را تا زمان سررسید نزد خود نگه دارد، (د) بانک‌ها، (ه) سود علی‌الحساب  
 (۴) الف) سند اعتباری کوتاه‌مدت، (ب) دیداری، (ج) آن را به بانک تحویل دهد، (د) مؤسسات اعتباری، (ه) سود علی‌الحساب

۹۷- کدامیک از اطلاعات زیر بر روی ورقه‌ی سهم درج نمی‌شود؟

- (۱) نام شرکت و شماره‌ی ثبت آن  
 (۲) مبلغ سرمایه‌ی ثبت شده و سرمایه‌ی پرداخت شده  
 (۳) تعهدات و منافع شرکت سهامی و سهامداران  
 (۴) مبلغ اسمی سهم و مقدار پرداخت شده‌ی آن به حروف و عدد

۹۸- کدام گزینه در مورد «اوراق بهادار» نادرست است؟

- (۱) منظور از اوراق بهادار، اسنادی است که در فرایند تأمین منابع مالی به‌عنوان تضمین صادر می‌شود.  
 (۲) صاحبان سهام به نسبت سهامی که خریده‌اند، مالک، و در سود و زیان شرکت سهیم می‌شوند.  
 (۳) تهیه‌ی دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران بر عهده‌ی بانک مرکزی است.  
 (۴) اوراق مشارکت همواره مانند سهام در بازار سرمایه خرید و فروش می‌شود.

۹۹- جزء دوم و چهارم کدام مجموعه مبین رشد است؟

- (۱) افزایش سطح زیر کشت - دسترسی به آب سالم - تأسیس کارخانه‌های جدید - استفاده از فناوری برتر  
 (۲) به‌کارگیری بذر اصلاح شده - استفاده از سموم دفع آفات نباتی - تأسیس کارخانه‌های جدید - کاهش نرخ مرگ‌ومیر نوزادان  
 (۳) افزایش تولید ناشی از بهبود روش‌ها - گسترش و توسعه‌ی مراکز تولیدی فعلی - بهبود توزیع درآمد - افزایش سطح زیر کشت  
 (۴) به‌کارگیری روش‌های بهتر - کاهش فقر - تأسیس کارخانه‌های جدید - گسترش و توسعه‌ی مراکز تولیدی فعلی

۱۰۰- کدامیک از گزینه‌های زیر درست نیست؟

- (۱) در چین نرخ مرگ‌ومیر نوزادان ۱۰/۹ در هزار و امید به زندگی ۷۵ سال است.  
 (۲) در کشور قطر که رتبه‌ی ۳۲ را در شاخص توسعه‌ی انسانی دارد در سال ۲۰۱۱ تولید ناخالص داخلی سرانه‌ی سالانه حدود ۱۲۷۵۶۲ دلار PPP است.  
 (۳) درآمد سرانه‌ی سالانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه‌ی فقیر از ۱۶۰۰۰ دلار کمتر است.  
 (۴) هیچ‌یک از ۲۰ کشور توسعه‌ی یافته‌ی دنیا درآمد سرانه‌ی سالانه‌ی کمتر از ۴۰۰۰۰ دلار در سال ندارند.

## علوم و فنون ادبی (۱)

شکل‌گیری و گسترش زبان و ادبیات فارسی

سبک و سبک‌شناسی، سبک خراسانی /

زبان و ادبیات فارسی در سده‌های ۵ و ۶

سبک و سبک‌شناسی، سبک عراقی

درس (۶) تا پایان درس (۹)

صفحه‌ی ۴۰ تا ۶۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۰۱- آثار کدام گزینه، به ترتیب نمونه‌هایی از نثر دوره‌های «غزنوی و سلجوقی، نثر فارسی دوره دوم، سامانی» است؟

(۱) کشف‌المحجوب، قابوس‌نامه، کلیله و دمنه

(۲) ترجمه تفسیر طبری، سفرنامه ناصر خسرو، چهار مقاله نظامی عروضی

(۳) تاریخ بیهقی، گلستان، تاریخ بلعمی

(۴) مقامات حمیدی، سیاست‌نامه، التفهیم

۱۰۲- با توجه به سبک متن زیر، کدام گزینه، نادرست است؟

«در آن حوالی مرغزاری بود که ماه رنگ‌آمیز از جمال صحن او نقش‌بندی آموختی و زهره مشک‌بیز از نسیم اوج او استمداد گرفتگی و در وی سباع و وحوش بسیار، و ملک ایشان شیرینی که همه در طاعت و متابعت او بودندی و در پناه حشمت و حریم سیادت او روزگار گذاشتندی.»

(۱) استفاده از آرایه تشخیص و ایهام و تناسب

(۲) حذف افعال

(۳) استفاده از لغات عربی

(۴) آوردن مترادفات و توصیف‌های فراوان

۱۰۳- در کدام گزینه به نام شاعرانی اشاره شده که در دربار غزنویان فعالیت داشتند و این شاعران تربیت‌یافته کدام عصر بودند؟

(۱) منوچهری، عنصری، کسای، سلجوقی

(۲) عنصری، منوچهری، فرخی، سامانی

(۳) فرخی، کسای، رودکی، سلجوقی

(۴) ناصر خسرو، فرخی، منوچهری، سامانی

۱۰۴- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) امرای سامانی با تأکید بر ضرورت تألیف به زبان فارسی دری، سعی داشتند به هویتی مستقل در برابر خلافت بغداد دست یابند.

(۲) شعر تعلیمی از قرن چهارم در ادبیات فارسی معمول گشت و در دوره طاهریان به پختگی رسید.

(۳) بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، سیاسی و دینی، از راه ترجمه متون عربی وارد فارسی دری شد.

(۴) مفاهیم ذهنی شاعران در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت.

۱۰۵- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... نشانه‌هایی از ویژگی‌های زبانی شعر سبک خراسانی یافت می‌شود.

(۱) الم از دل‌ها برگیرد و تا بوده هگزر / بر دل کس نهاده‌ست به یک موی الم

(۲) باده بر دست و هم‌چون به فلک بر خورشید / اندر این لفظ یقینم که نباشد بهتان

(۳) شیران فکنی شرز و پیلان فکنی مست / شیران به خدنگ افکنی و پیل به زوبین

(۴) ز گفته‌های تو در وصف خویش خرسندم / چنان‌که از کرم ابر، بوستان خرسند

۱۰۶- از منظر قلمرو فکری در سبک خراسانی، مضمون کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) هر آن‌کس که جوید به دل راستی / نیارد به کار اندرون کاستی (۲) تا همی گیتی بماند اندرین گیتی بمان / تا همی عزت بنارد اندر این عزت بناز

(۳) همه خاک دارند بالین و خشت / خنک آن‌که جز تخم نیکی نکشت (۴) تو تا زنده‌ای سوی نیکی گرای / مگر کام یابی به دیگر سرای

۱۰۷- نوع نثر کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) بار خدای را عز و جل بر روی زمین بندگانی‌اند که آشامنده شراب معرفت‌اند و مست از جام محبت. هرچند که از حقیقت آن شراب در دنیا جز بویی نه و از حقیقت آن مستی جز نمایشی نه.

(۲) خواهنده هرگز چون خواسته نبود، رونده هرگز چون ربوده نبود، رونده مزدور است و ربوده مهمان. مزد مزدور، درخور مزدور و نزل مهمان درخور میزبان.

(۳) عشق گفت: من دیوانه جرعه ذوقم، برآرنده شعله شوقم، زلف محبت را شانام، زرع مودت را دانام. ای عقل تو کیستی؟ مؤدب راه و من مقرب شاه.

(۴) به تجربت می‌توان دانست که رضا به قضا و حسن مصابرت در قناعت اصل توانگری و عمده سروری است و سرمایه دوستی مآسا با اصحاب.

۱۰۸- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... در مورد ویژگی‌های سبکی شعر زیر درست است.

«همی‌روم سوی معشوق با بهار به هم / مرا بدین سفر اندر، چه انده است و چه غم

مرا بتی است که بر روی او به آذرماه / گل شکفته بود و ارغوان تازه به هم

مرا نو آیین باغی است روی آن بت‌روی / کز آسمان چو دگر باغ‌ها نخواهم نم

درین بهار دلارام شاد باد مدام / کسی‌که شاد نباشد بدو نژند و دژم»

(۱) زمینی بودن معشوق (۲) کمی لغات عربی و لغات بیگانه

(۳) توجه بیش‌از حد اعتدال به آرایه‌های ادبی (۴) غلبه روح نشاط و خوش‌باشی

۱۰۹- با توجه به ویژگی‌های شعر سبک عراقی، کدام بیت مربوط به این سبک است؟

(۱) بس بگشتم که بیرسم سبب درد فراق / مفتی عقل در این مسئله لایعقل بود

(۲) جهان همیشه چنین است گردان است / همیشه تا بود آیین گرد، گردان بود

(۳) جوانیش را خوی بد یار بود / ابا بد همیشه به پیکار بود

(۴) همیشه چشمم زی زلفکان چابک بود / همیشه گوشم زی مردم سخندان بود

۱۱۰- در متن زیر که متعلق به نثر فارسی دوره دوم است، همه ویژگی‌ها به جز گزینه ... وجود دارد.

«زاهدی را پادشاهی کسوتی داد فاخر و خلعتی گران‌مایه. دزدی آن در وی بدید؛ در آن طمع کرد و به وجه ارادت نزدیک او رفت و گفت:

می‌خواهم آداب طریقت درآموزم. بدین طریق محرم شد بر وی. زندگانی به رفق می‌کرد تا فرصتی یافت و جامه تمام ببرد.»

(۱) حذف افعال به قرینه (۲) کاربرد لغات عربی

(۳) رواج نثر داستانی، تمثیلی و عرفانی (۴) استفاده از آرایه‌های ادبی در نثر

سبک‌شناسی در حیطه نثر و نظم از مباحث پر سؤال این آزمون است. متن‌ها را حداقل دوبار با دقت بخوانید و از دیدگاه‌های مختلف، آن را بررسی کنید.

### تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

یونان و روم، مطالعه و کاوش در

گذشته‌های دور، سیدهدم تمدن ایرانی

درس (۶) تا پایان درس (۸)

صفحه‌ی ۲۹ تا ۵۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

### ۱۱۱- به ترتیب پنج ستون از سنگ نوشته بیستون به شرح وقایع چه دورانی اختصاص دارد و کتاب «کارنامه»

اردشیر بابکان» در چه دوره‌های نوشته شده و به چه موضوعی می‌پردازد؟

- ۱) شرح وقایع دوران آغازین فرمانروایی داریوش بزرگ و سرکوب شورش‌های نواحی گوناگون اختصاص دارد - اواخر دوره ساسانی - تحلیل و تفسیر وقایع تاریخی دوره اردشیر یکم
- ۲) شرح وقایع دوران آغازین فرمانروایی داریوش بزرگ و سرکوب شورش‌های نواحی گوناگون اختصاص دارد - اواخر دوره ساسانی - شرحی آمیخته با افسانه درباره اردشیر یکم
- ۳) شرح وقایع دوران آغازین فرمانروایی کوروش بزرگ و سرکوب شورش‌های نواحی گوناگون اختصاص دارد - اوایل دوره ساسانی - تحلیل و تفسیر وقایع تاریخی دوره اردشیر یکم
- ۴) شرح وقایع دوران آغازین فرمانروایی کوروش بزرگ و سرکوب شورش‌های نواحی گوناگون اختصاص دارد - اوایل دوره ساسانی - شرحی آمیخته با افسانه درباره اردشیر یکم

### ۱۱۲- به ترتیب کدام یک از عبارتهای زیر در ارتباط با تمدن‌های باستان درست و نادرست است؟

- ۱) در دولت شهر آتن، فقط مردان و زنان بالغی که از پدر و مادری آتنی به دنیا آمده بودند، شهروند محسوب می‌شدند - دانشمندان یونانی با تکیه بر خرد به مطالعه پدیده‌های مختلف می‌پرداختند.
- ۲) خدای بانوی خرد، محافظ شهر آتن به شمار می‌رفت - بقراط به پدر علم پزشکی معروف است.
- ۳) حکومت مقدونیان بر یونان تا زمانی که این کشور ضمیمه امپراتوری روم شده ادامه یافت - در یونان باستان، نفوذ و قدرت کاهنان بیش‌تر از مصر و بین‌النهرین بود.
- ۴) آتنا در رأس خدایان یونانی قرار داشت - گستردگی شبه جزیره ایتالیا از شمال به جنوب بود.

### ۱۱۳- صحیح و غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه بدرستی ذکر شده است؟

- الف) تمدن میسن به دلیل رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی ضعیف شد و از ۱۱۰۰ تا حدود ۸۰۰ ق. م. یونان دچار چنان انحطاطی شد که مورخان آن را عصر تاریکی نامیده‌اند.
- ب) پس از پایان جنگ‌های آتن و اسپارت، دولت - شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.
- ج) رومیان با لشکرکشی به سرزمین‌های شرق دریای مدیترانه در غرب آسیا، بقایای حکومت سلوکیان را برانداختند و به سوی ایران پیشروی کردند.

۱) غ - ص - ص      ۲) ص - غ - ص      ۳) ص - غ - غ      ۴) غ - ص - غ

### ۱۱۴- پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه بدرستی ذکر شده است؟

- الف) در پی کاوش‌های باستان‌شناختی در چه قرن، آثار تمدنی کهن در جزیره کرت واقع در جنوب یونان کشف شد؟
- ب) امروزه کدام سلسله‌ها به‌عنوان دوران افسانه‌ای (اساطیری) تاریخ ایران شناخته می‌شوند؟
- ج) در دوره سلطه کدام حکومت بر سرزمین فلسطین، حضرت عیسی (ع) در آنجا به تبلیغ دین جدیدی پرداخت؟

- ۱) اوایل قرن بیستم - پیشدادیان و کیانیان - رومیان
- ۲) اواخر قرن بیستم - پیشدادیان و ساسانیان - رومیان
- ۳) اوایل قرن بیستم - پیشدادیان و کیانیان - یونانیان
- ۴) اواخر قرن بیستم - پیشدادیان و ساسانیان - یونانیان

### ۱۱۵- کدام گزینه به ترتیب درباره «تمدن ایلام» و «ساکنان فلات ایران» صحیح است و اسناد حقوقی در ایلام با سوگند به کدام الهه ضمانت می‌شد؟

- ۱) مردم ایلام از حدود ۸ هزار سال پیش در ساختن ظروف و ابزارهای سفالی پیشرفت قابل توجهی یافتند و این ظروف در بین‌النهرین مشتری‌های فراوانی داشت - فلات ایران شامل جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس جنوبی و میانی بود - الهه ناروندی
- ۲) معماری و استفاده از آجر در بناها از شاهکارهای تمدن ایلام بود - ساکنان فلات ایران از همان ابتدا یکجانشین بودند و خانه‌هایی از گل و سنگ داشتند - اینشوشیناک
- ۳) تأسیس پادشاهی ایلام در حدود ۲۶۰۰ ق. م. نتیجه تاخت و تازهای پیاپی سومری‌ها و اکدی‌ها به ایلام بوده است - کهن‌ترین نشانه و آثاری که نشان می‌دهد انسان در فلات ایران زندگی می‌کرده است، به کشف رود برمی‌گردد - الهه ناروندی
- ۴) ایلامی‌ها همواره با همسایگان خود مانند سومریان، بابلیان و آشوریان جنگ و نزاع داشتند و بر اثر حمله هخامنشیان دچار انحطاط و فروپاشی شدند - در دوران پارینه سنگی میانی گروه‌هایی از آفریقا، آسیای مرکزی، قفقاز و شبه قاره هند به فلات ایران مهاجرت کرده‌اند - اینشوشیناک

در این آزمون، در درس ۷ و در مبحث پیشینه پژوهش در تاریخ ایران باستان، و در درس ۸ در مبحث پیشینه فلات ایران و تمدن ایلام از نکات حائز اهمیت و قابل مطالعه بیشتر است.

۱۱۶- در کدام دوره تمایل و علاقه اروپاییان برای مسافرت به ایران و شناخت فرهنگ و تاریخ آن دو چندان شد و در سال ۱۳۰۶ ش،

کاوش‌های باستان‌شناسی از انحصار چه کسانی خارج شد؟

(۱) پهلوی - آلمانی‌ها (۲) صفویه - انگلیسی‌ها (۳) قاجار - آمریکایی‌ها (۴) صفویه - فرانسویان

۱۱۷- کدام گزینه به ترتیب مربوط به عبارت‌های زیر است؟

«جولانگاه انسان‌های شکارگر و گردآورنده خوراک» - «اختراع آن دگرگونی بزرگی را در ساخت ظروف سفالی به وجود آورد» - «این

سکونتگاه‌های کهن، مراکز تولید و صدور سنگ صابون به مناطق دور و نزدیک بوده است» - «از نخستین شهرها در فلات ایران در حدود

۵ هزار سال پیش»

(۱) نواحی پایکوهی و دشت‌های ایران - چرخ سفال - جیرفت و تپه یحیی - شوش و چغامیش در خوزستان

(۲) نواحی آسیای مرکزی و قفقاز - ابزارهای سفالگری - شهداد و تل ابلیس - شهداد و شهر سوخته در کرمان

(۳) نواحی پایکوهی و دشت‌های ایران - ابزارهای سفالگری - تپه زاغه در قزوین - شوش و چغامیش در سیستان

(۴) نواحی آسیای مرکزی و قفقاز - چرخ سفال - تپه یحیی و تپه زاغه - شهر سوخته و سیلک در کاشان

۱۱۸- به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با رومیان نادرست است و به دنبال چه اتفاقی تعدادی از پژوهشگران ایرانی و غیر ایرانی اقدام

به پژوهش و نگارش آثار مستقلی درباره تاریخ ایران باستان کردند؟

(۱) به طور کلی فرهنگ روم از میراث یونانی در زمینه تعلیم و تربیت، دین، فلسفه و علوم و هنرها تأثیر فراوانی پذیرفت - خواندن خط میخی و ترجمه

سنگ نوشته داریوش هخامنشی در بیستون

(۲) در سال ۷۳ ق. م بردگان در روم به رهبری کنستانتین قیام کردند و حکومت روم به زحمت و پس از دو سال، قیام را سرکوب کرد - خوانده شدن

خطوط کهن و انجام کاوش‌های باستان‌شناسی

(۳) زنان رومی نسبت به زنان یونانی آزادتر بودند و حضور مؤثر و گسترده‌تری در زندگی عمومی و اجتماعی داشتند - رمزگشایی از خطوط کهن و انجام

کاوش‌های باستان‌شناسی

(۴) برجسته‌ترین دستاورد هنری تمدن روم در نقاشی و مجسمه‌سازی تبلور یافت - خواندن خط میخی و ترجمه سنگ نوشته داریوش هخامنشی در بیستون

۱۱۹- کدام امپراتور روم، زمینه تقسیم این سرزمین را به دو بخش شرقی و غربی فراهم آورد و روم غربی توسط چه کسانی از بین رفت؟

(۱) تئودوسیوس - هجوم اقوام بیابانگرد (۲) تئودوسیوس - امپراتوری عثمانی

(۳) کنستانتین - هجوم اقوام بیابانگرد (۴) کنستانتین - امپراتوری عثمانی

۱۲۰- به ترتیب تصویر زیر چه مکانی را نشان می‌دهد و در کجا قرار دارد و سنگ‌نوشته شاپور یکم در کعبه زرتشت در نقش رستم چه چیزی را

بازگو می‌نماید؟



(۱) بقایای کاخ کنوسوس در کرت - شرح جنگ‌های شاپور یکم با یونانیان

(۲) معبد پارتنون در آکروپولیس آتن - شرح جنگ‌های شاپور یکم با یونانیان

(۳) بقایای کاخ کنوسوس در کرت - شرح جنگ‌های شاپور یکم با رومیان

(۴) معبد پارتنون در آکروپولیس آتن - شرح جنگ‌های شاپور یکم با رومیان



### جغرافیای ایران

ناهمواری‌های ایران

آب و هوای ایران

درس (۴) و (۵)

صفحه‌ی (۲) تا (۴)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۲۱- سدهای متعدد ایجاد شده بر روی رودهای حوضه زاگرس، به چه منظوری احداث شده است و

طغیان در رودهای حوضه زاگرس طی سه دهه اخیر، چه پیامدی را به همراه داشت؟

(۱) جلوگیری از طغیان، تولید برق آبی و استفاده‌های صنعتی - حمل رسوب توسط رودها و تشکیل شکل جدیدی از ناهمواری‌ها

(۲) جلوگیری از نوسانات نامنظم رودها - گسترش سیلاب دشت‌ها و افزایش رسوبات

(۳) فراهم آوردن بستر مناسب برای ریزش‌های جوی شدید و استفاده از این ریزش‌ها در تأمین آب مورد نیاز نقاط شهری و روستایی - آسیب جدی به دامنه‌ها، دره‌ها و دشت‌ها

(۴) تولید برق صنعتی و جلوگیری از طغیان‌های نامنظم و نوسانات جریان آب - حمل رسوب توسط رودها و تغییر چهره ناهمواری‌ها

۱۲۲- هر کدام از جملات زیر به ترتیب مربوط به کدام منطقه کوهستانی کشور است؟

(الف) قله‌هایی چون علم کوه، تخت سلیمان و توچال در این رشته کوه توجه علاقه‌مندان به کوه نوردی را به خود جلب کرده است.

(ب) دو توده کوهستانی مهم، به نام‌های سهند و سبلان بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی، در این منطقه وجود دارند.

(ج) این کوه‌ها به شکل منظم و موازی در شمال شرقی ایران قرار دارند؛ از رشته کوه‌های مهم این منطقه می‌توان هزار مسجد و آلاداغ را نام برد.

(۱) منطقه کوهستانی البرز - منطقه کوهستانی آذربایجان - کوه‌های شمال خراسان

(۲) منطقه کوهستانی آذربایجان - منطقه کوهستانی البرز - منطقه کوهستانی تالش

(۳) منطقه کوهستانی آذربایجان - منطقه کوهستانی البرز - کوه‌های شمال خراسان

(۴) منطقه کوهستانی البرز - منطقه کوهستانی آذربایجان - منطقه کوهستانی تالش

۱۲۳- به ترتیب «دشت کاکان» و «دشت ارزن» چگونه تشکیل شده‌اند؟

(۱) انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست - بازمانده دشت‌های دوران‌های زمین‌شناسی بسیار قدیم

(۲) حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها - انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست

(۳) بازمانده دشت‌های دوران زمین‌شناسی - شکل گرفتن در حین چین خوردگی‌ها و در میان ناودیس‌ها

(۴) شکل گرفتن در حین چین خوردگی‌ها - حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها

۱۲۴- منطقه مکران در چه نقطه‌ای از ایران واقع شده است و گل فشان‌ها معمولاً با چه اشکالی مشاهده می‌شوند؟

(۱) جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان - حوضچه‌های مملو از آب و گل

(۲) شمال استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان - حوضچه‌های مملو از آب و گل

(۳) جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان - گنبدی یا مخروطی شکل

(۴) شمال استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان - گنبدی یا مخروطی شکل

۱۲۵- صحیح و غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) دوره کواترنر به دوره انتهایی زمان‌های زمین‌شناسی گفته می‌شود که تقریباً ۲/۵ میلیون سال اخیر را دربرمی‌گیرد.

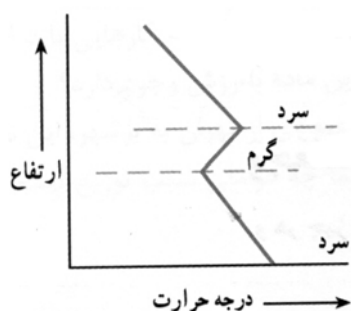
(ب) دو رشته کوه ارسباران (قره داغ) در شمال و رشته کوه مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب منطقه کوهستانی آذربایجان را دربرگرفته است.

(ج) پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران به اوایل دوران سوم زمین‌شناسی (سنوزوئیک) مربوط است.

(د) رشته کوه زاگرس از برخورد دو صفحه شبه جزیره عربستان و صفحه اوراسیا به وجود آمده است؛ این چین خوردگی‌ها طی میلیون‌ها سال به علت فرسایش تغییر شکل یافته‌اند.

(۱) ص - ص - ص - غ (۲) ص - ص - غ - ص (۳) غ - غ - غ - ص (۴) غ - غ - ص - غ

۱۲۶- راهکار مناسب برای کاهش سوانح جاده‌ای چیست و نمودار زیر بیانگر چه پدیده‌ای است و مهم‌ترین تغییرات این پدیده با توجه به نمودار چیست؟



(۱) توجه به اقلیم و پیش‌بینی وضع هوا - وارونگی دما - با افزایش ارتفاع درجه حرارت، ابتدا کاهش و بعد از آن افزایش می‌یابد.

(۲) توجه به سیستم‌های حمل و نقل - شرایط عادی - با افزایش ارتفاع دمای هوا کاهش می‌یابد.

(۳) راه‌سازی و طراحی سامانه‌های حمل و نقل - وارونگی دما - در این شرایط حرکت صعودی و جابجایی هوا صورت می‌گیرد.

(۴) توجه به پیش‌بینی وضع هوا - شرایط عادی - در این شرایط هوای سرد و سنگین در سطح زمین قرار می‌گیرد.

۱۲۷- کدام گزینه با توجه به عبارتهای زیر صحیح است؟

(الف) انباشت مواد، عمق آب و تراکم آبرفت از مهم‌ترین علل پیدایش جلگه‌ها هستند.

(ب) تراکم جلگه‌ها در نواحی شمالی ایران بیشتر از نواحی مرکزی است.

(پ) جلگه میان‌دوآب و میناب هر دو در جنوب ایران واقع شده‌اند.

(ت) جزر و مد، سونامی، نوسانات جریان‌های دریایی از جمله عواملی هستند که گاهی بر جلگه‌های ساحلی تأثیر می‌گذارند.

(ث) تغییر چهره زمین در چند دهه اخیر، در اثر گسترش شهرها و روستاها و از بین رفتن اراضی کشاورزی و جنگلی و تغییرات گسترده در نواحی ساحلی بوده است.

(۴) الف، ت

(۳) ب، ث

(۲) الف، ب

(۱) ب، پ

۱۲۸- پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

(الف) کارشناسان هواشناسی با توجه به چه مواردی می‌توانند وضعیت هوا و تغییرات آن را برای روزهای آینده پیش‌بینی کنند؟

(ب) چرا در مناطق جنوبی کشورمان مقدار تابش خورشید بیشتر و هوا گرم‌تر است؟

(ج) کدام توده هوا، در تابستان هوای گرم عربستان را وارد ایران می‌کند؟

(۱) الف) رطوبت هوا، سرعت هوا، جهت هوا (ب) زیرا زاویه تابش خورشید هنگام ظهر، نزدیک به عمود است. (ج) توده هوای سودانی

(۲) الف) جهت هوا، دمای هوا، فشار هوا (ب) زیرا جنوب ایران در منطقه جنب حاره‌ای قرار دارد (ج) توده هوای گرم و خشک

(۳) الف) سرعت هوا، جهت هوا، نوع توده هوا (ب) زیرا زاویه تابش خورشید هنگام ظهر نزدیک به عمود است (ج) توده هوای گرم و خشک

(۴) الف) فشار هوا، رطوبت هوا، جهت هوا (ب) زیرا جنوب ایران در منطقه جنب حاره‌ای قرار دارد. (ج) توده هوای سودانی

۱۲۹- به‌ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با ویژگی‌های اصلی انواع آب و هوای کشور نادرست است و مهم‌ترین سامانه بارشی در

ایران چه نام دارد؟

(۱) آب و هوای گرم و شرجی: بارندگی زیاد، رطوبت نسبی بالا، میانگین دمای بالای سالیانه - توده هوای مرطوب غربی

(۲) آب و هوای کوهستانی: افزایش بارندگی و کاهش دما با افزایش ارتفاع، میانگین دمای پایین، بارندگی اغلب به صورت برف - توده هوای سرد و خشک سибیری

(۳) آب و هوای گرم و خشک: بارش کم و خشکی هوا، اختلاف کم دما، فقر پوشش گیاهی، تبخیر و تعرق زیاد - توده هوای سرد و خشک سибیری

(۴) آب و هوای معتدل خزری: بارندگی زیاد، اعتدال دما در طول سال، پوشش گیاهی غنی - توده هوای مرطوب غربی

۱۳۰- کدام‌یک از عبارتهای زیر در ارتباط با «عوامل جغرافیایی که بر آب و هوای کشور اثر می‌گذارد» صحیح است؟

(۱) کمربند پرفشار حاره‌ای موجب صعود هوا و بارندگی می‌شود.

(۲) کمربند کم فشار حاره‌ای مانع از صعود هوا و تشکیل ابر و بارندگی می‌شود.

(۳) کمربند پرفشار جنب حاره‌ای مانع از صعود هوا و تشکیل ابر و بارندگی می‌شود.

(۴) کمربند کم فشار جنب حاره‌ای موجب صعود هوا و بارندگی می‌شود.

## جامعه‌شناسی [۱]

جهان‌های اجتماعی / پیامدهای  
جهان‌اجتماعی / ارزیابی جهان‌های  
اجتماعی  
درس (۵) تا پایان درس (۷)  
صفحه‌ی (۳۱ تا ۵۴)  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## ۱۳۱- کدام گزینه در رابطه با فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان متجدد نادرست است؟

- ۱) در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله‌ی علوم عقلی و تجربی دنبال می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند.
- ۲) در این جهان افراد به تدریج اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌شوند که مثل قفس آهنین آنان را احاطه کرده است.
- ۳) در جهان متجدد امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری از دست می‌رود.
- ۴) در جهان متجدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان، از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست.

۱۳۲- حق یا باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با ... شناخته می‌شود و علوم اجتماعی اگر ... می‌تواند درباره‌ی حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی داوری کند.

- ۱) عقاید و ارزش‌های آن جهان اجتماعی - علم را به علوم مبتنی بر عقل و وحی محدود نکند.
- ۲) عقاید و ارزش‌های آن جهان اجتماعی - علم را به معنای تجربی آن محدود کند.
- ۳) علم متناسب با همان لایه - علم را به معنای تجربی آن محدود نکند.
- ۴) علم متناسب با همان لایه - علم را به علوم مبتنی بر عقل و وحی محدود نکند.

## ۱۳۳- کدام مورد در ارتباط با دیدگاه کسانی که نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر ندارند، نادرست است؟

- ۱) هیچ یک از جهان‌های اجتماعی نمی‌تواند با حفظ هویت خود مسیر دیگری را ادامه دهد.
- ۲) براساس این دیدگاه جهان اجتماعی زنده و سالم، نمی‌تواند بدون تغییر هویت از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره‌مند شود.
- ۳) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود تحولاتی را دنبال می‌کنند.
- ۴) برخی فرهنگ‌ها زمانی طولانی دوام می‌آورند و برخی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

۱۳۴- به ترتیب کدام یک از موارد زیر، جزء ارزش‌های باطل می‌باشند و در رابطه با حق و باطل بودن عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و کنش‌ها کدام گزینه درست می‌باشد؟

- ۱) استکبار و غلبه بر دیگر جوامع - حق یا باطل بودن آن‌ها، براساس آگاهی یا جهل مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آن‌ها تعیین نمی‌شود.
- ۲) وفای به عهد و تحمل دیگران - حقانیت و درستی آن‌ها، با موافقت و مخالفت آدمیان تغییر نمی‌یابد.
- ۳) برتر دانستن یک قوم خاص - باطل بودن عقاید و ارزش‌ها متأثر از نحوه‌ی برخورد جوامع مختلف با آن‌ها است.
- ۴) توحید و ربوبیت خداوند - باطل بودن این عقاید و ارزش‌ها، با نوع مواجهه‌ی جوامع مختلف با آن‌ها دگرگون می‌شود.

## ۱۳۵- کدام گزینه از عبارت «همه‌ی راه‌ها به رُم ختم می‌شوند» برداشت نمی‌شود؟

- ۱) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.
- ۲) تفاوت جهان‌های اجتماعی از نوع تفاوت موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود است.
- ۳) جهان‌های اجتماعی با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند.
- ۴) بعضی از جوامع در مسیر واحد پیشرفته‌ترند و بعضی عقب مانده‌اند.

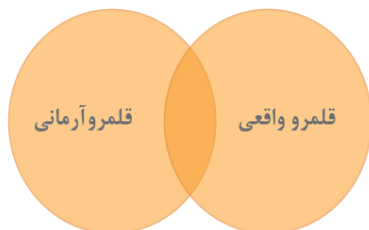
توجه به زیرنویس عکس‌ها و نمودارها در مباحث این آزمون اهمیت دوچندان دارد.

۱۳۶- به ترتیب تفاوت‌هایی که به حوزه‌ی نمادها و هنجارها باز می‌گردد از چه نوع تفاوت‌هایی است و کدام عبارت در ارتباط با علل تفاوت‌های

جهان اجتماعی نادرست است؟

- (۱) تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی - رفتار موجودات زنده به غیر از انسان ناآگاهانه یا غریزی است.
- (۲) تفاوت‌های درون یک جهان اجتماعی - انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود موجودی منفعل و پذیرنده است.
- (۳) تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی - همسانی آگاهی و معرفت انسان و نیز اراده و اعتبار آن سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف شده است.
- (۴) تفاوت‌های درون یک جهان اجتماعی - جهان اجتماعی را انسان خلاق و آگاه پدید می‌آورد.

۱۳۷- به ترتیب برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، از چه طریقی زمینه تحقق آرمان‌ها را فراهم می‌آورند و با توجه به شکل زیر کدام گزینه



نادرست است؟

- (۱) تعیین عقاید جامعه - فاصله گرفتن قلمرو آرمانی و واقعی معلول عدم رعایت آرمان‌ها توسط مردم است.
- (۲) تعیین عقاید جامعه - قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یک‌دیگر گشوده‌اند.
- (۳) تعلیم و تربیت - برنامه‌ریزان فرهنگی سعی می‌کنند بین قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی فاصله بیندازند.
- (۴) تعلیم و تربیت - مرز قلمرو واقعی و آرمانی متأثر از رفتار مردم آن جهان اجتماعی است.

۱۳۸- کدام گزینه در رابطه با آرمان اجتماعی صحیح است و راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی کدام است؟

- (۱) ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن‌ها هستند - هنجارها
- (۲) ارزش‌های مشترکی که در جهان اجتماعی، حتماً رعایت می‌شوند - ارزش‌ها
- (۳) تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب اقتصاد، خانواده و سیاست است - ارزش‌ها
- (۴) ارزش‌هایی که مردم به آن عمل می‌کنند و از آن جانبداری می‌کنند - هنجارها

۱۳۹- به ترتیب با توجه به پیامدهای جهان اجتماعی صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌طور صحیح بیان شده است؟

(الف) تا زمانی که به لایه‌های سطحی و بنیادین جامعه باور داشته باشیم و امر جامعه‌پذیری صورت پذیرد پیامدهای جهان اجتماعی، باقی خواهد ماند.

(ب) برای شکل‌گیری یک جهان اجتماعی جدید، ابتدا جهان اجتماعی تغییر می‌کند و سپس الزام‌هایش برداشته می‌شود و الزام‌های جدیدی به وجود خواهد آمد که بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد.

(ج) ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند معرفت، آگاهی و اراده‌ای نوین است و جهان موجود به بسط آن کمک می‌کند.

(د) جهان اجتماعی با کنش انسان تحقق پیدا می‌کند و پیامد و الزام‌هایی را به دنبال دارد که وابسته به قرارداد و اراده تک‌تک افراد نیست و همین فرصت‌ها و محدودیت‌ها، موقعیت جدیدی برای کنش‌ها و انتخاب‌های بعدی ما فراهم می‌کند.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - غ - ص - غ

۱۴۰- به ترتیب هر جهان اجتماعی براساس ... و ... خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و ممکن است تعدادی از

ظرفیت‌ها را نادیده بگیرد به‌طور مثال برخی از جهان‌های اجتماعی با تسلط بر طبیعت فرصت ... را فراهم نمی‌آورند و برخی دیگر با رویکرد ... از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند.

(۱) عقاید - ارزش‌های - مشارکت اجتماعی - دنیاگرا (۲) لایه‌های عمیق - لایه‌های سطحی - مشارکت اجتماعی - دنیاگریز

(۳) لایه‌های سطحی - لایه‌های عمیق - شکوفایی فطرت آدمی - دنیاگرا (۴) عقاید - ارزش‌های - شکوفایی فطرت آدمی - دنیاگریز

## منطق

## انواع و شرایط تعریف، اقسام استدلال

## و کاربردهای آن

درس (۴) و (۵)

صفحه‌ی (۳) تا (۵۶)

وَمَتَّ بِشَهَادَتِكَ: ۱۵ رَمِيح

۱۴۱- تعریف «گاز» به «اکسیژن و هیدروژن و دی‌اکسیدکربن و مانند آن» و تعریف «رسانه» به «ابزاری که فرستنده به کمک آن، معنا و مفهوم مورد نظر خود را به گیرنده منتقل می‌کند.» به ترتیب چه نوع تعریفی هستند؟

- (۱) تعریف به مثال - تعریف لغوی  
(۲) تعریف لغوی - تعریف تحلیلی  
(۳) تعریف به مثال - تعریف تحلیلی  
(۴) تعریف تحلیلی - تعریف به مثال

۱۴۲- تعریف به مفاهیم عام و خاص و تعریف به سلسله اوصاف و ویژگی‌ها از انواع تعریف ... هستند که ...

- (۱) به مثال - در هر دو رابطه‌ی عموم و خصوص من وجه وجود دارد.  
(۲) به مثال - در هر دو رابطه‌ی عموم و خصوص مطلق وجود دارد.  
(۳) تحلیلی - در اولی رابطه‌ی عموم و خصوص من وجه و در دومی مطلق وجود دارد.  
(۴) تحلیلی - در اولی رابطه‌ی عموم و خصوص مطلق و در دومی من وجه وجود دارد.

۱۴۳- کدامیک از گزینه‌های زیر، در مورد «تعریف به مثال» به درستی بیان نشده است؟

- (۱) دانشمند: انسان‌هایی با هوش بسیار بالا هم چون گالیله و ادیسون  
(۲) تبهکار: کسانی که دست به انجام اعمال خلاف قانون مثل دزدی، آدم‌ربایی و قتل می‌زنند.  
(۳) دوست: تمام مادران و پدران و خانواده و کسانی که خیر و صلاح و خوشحالی یکدیگر را می‌خواهند.  
(۴) رهبر: شخص اول در هر نظام دینی یا غیردینی که وظیفه‌ی اصلی هدایت کشور بر عهده اوست؛ مثل امام خمینی (ره)

۱۴۴- تعیین کنید در مثال زیر کدامیک از شرایط تعریف صحیح رعایت نشده است؟

«تلفن: وسیله‌ای است، ساخته دست بشر و به منظور برقراری ارتباط میان انسان‌ها که از راه دور یا نزدیک به کار می‌رود.»

- (۱) دوری نبودن و واضح بودن تعریف  
(۲) جامع و مانع بودن تعریف  
(۳) واضح بودن و جامع بودن تعریف  
(۴) دوری نبودن و مانع بودن تعریف

۱۴۵- استفاده خلبان‌ها از دستگاه‌های شبیه‌ساز پرواز در مراحل تمرینات خود، از کاربردهای ... است و در صورتی که از مقدمه‌ای جزئی به نتیجه جزئی دیگری دست یابیم از استدلال ... بهره جست‌ه‌ایم و اگر از مقدمه‌ای جزئی به نتیجه کلی برسیم از استدلال ... استفاده کرده‌ایم.

- (۱) تمثیل - تمثیل - استقرا  
(۲) تمثیل - تمثیل - قیاس  
(۳) استقرا - تمثیل - استقرا  
(۴) استقرا - قیاس - استقرا

۱۴۶- در بین استدلال‌های زیر، کدامیک استدلال تمثیلی نیست؟

- (۱) در آزمایشگاه‌های کشورهای توسعه یافته هرگونه امکاناتی موجود است و آزمایشگاه کشورهای در حال توسعه، نیز مانند کشورهای توسعه یافته است.  
(۲) او تصور می‌کند قادر به رانندگی با موتور سیکلت است چون در دوچرخه‌سواری مهارت دارد.  
(۳) عرفان آکنده از داستان‌های تمثیلی و رازگونه است که مراتب سیر و سلوک را بیان می‌دارد و ادبیات نیز همچون عرفان است.  
(۴) برطبق تحقیقات صورت گرفته نوجوانان زندگی قهرمانانه‌ای را برای خود تصور می‌کنند دختران و پسران دوره متوسطه نیز این چنین هستند.

۱۴۷- نتایج استدلال ... احتمالی است. از شرایط استقرایی قوی ... است و دانشمندان سعی در استفاده از ... برای دستیابی به مبنایی برای علوم تجربی دارند.

- (۱) تمثیلی - مناسب بودن نسبت تعداد نمونه‌ها به کل جامعه آماری - استدلال استقرایی قوی  
(۲) استقرایی - نمونه‌ها بیانگر همه طیف‌های مختلف باشند - قیاس  
(۳) تمثیلی - تصادفی بودن نمونه‌ها - تمثیل  
(۴) استقرایی - مناسب بودن نسبت کل جامعه آماری به همه مصادیق - قیاس

۱۴۸- در روش ... احتمالات مختلفی را بررسی می‌کنند و با حذف تبیین‌های اشتباه به بهترین تبیین دست می‌یابند. این روش نوعی ... است.

- (۱) استدلال تمثیلی - استدلال استقرایی  
(۲) استنتاج بهترین تبیین - استدلال تمثیلی  
(۳) استدلال تمثیلی - استدلال قیاسی  
(۴) استنتاج بهترین تبیین - استدلال استقرایی

۱۴۹- در قیاس ... اجزای نتیجه در میان مقدمات پخش شده است و در قیاس ... عین نتیجه یا نقیض نتیجه در یکی از مقدمات استدلال ذکر شده است و عبارت «اگر باران می‌بارد هوا ابری است. هوا ابری نیست. باران نمی‌بارد» یک قیاس ... است.

- (۱) اقترانی - استثنایی - اقترانی  
(۲) اقترانی - استثنایی - استثنایی  
(۳) استثنایی - اقترانی - اقترانی  
(۴) استثنایی - اقترانی - استثنایی

۱۵۰- در علوم انسانی همانند علوم تجربی در پی ... هستیم؛ استدلال‌های به کار رفته در این علوم، ... است و در میان تجمع اعتراض‌آمیز برای پذیرش مطلبی، سخنران به دنبال ... است و امروزه ... علاوه بر تمامی روش‌های اقناعی مانند گذشته شامل ... نیز می‌شود.

- (۱) فهم حقایق علمی - برهانی - قانع کردن - اقناع دیگران - خطابه  
(۲) غلبه بر دیگران در تحقیقات علمی - جدلی - اعتراف به شکست - روش فن بیان - برهان  
(۳) فهم حقایق علمی - خطابی - غلبه در بحث - روش خطابی - جدل  
(۴) غلبه بر دیگران در تحقیقات علمی - برهانی - روش فن بیان - برهان - خطابه

در این آزمون انواع تعریف و مثال‌های آن‌ها و مقایسه آن‌ها با یکدیگر و شرایط تعریف صحیح و انواع استدلال و نکات مرتبط به آن‌ها را به خوبی مورد مطالعه قرار دهید.

### نظر خواهی (سوال های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می شود؟

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.

#### شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟ (زمان‌های شروع پاسخ‌گویی به نظرخواهی و سؤال‌های علمی در ابتدای برگه‌ی نظرخواهی آمده است)

(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.

(۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.

(۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.

(۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

#### متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.

(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل

(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.

(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

#### مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

#### پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.

(۲) گاهی اوقات

(۳) به ندرت

(۴) خیر، هیچ‌گاه

#### ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

## فارسی و نگارش (۱)

-۱-

(زهره قمی)

صور: شاخ و جز آن، که در آن دمند تا آواز برآید. / ملال: افسردگی

(واژه، واژه‌نامه کتاب فارسی)

-۲-

(سپیده قلاهی)

در بیت گزینۀ «۱» شاعر می‌گوید: «چهره‌ی نرم آب، آتش را می‌کشد»، یعنی «آتش را خاموش می‌کند»، در حالی که در سایر ابیات واژه‌ای که از مصدر «کشتن» به کار رفته است، به همان معنای امروزی آن است: «مرا مرگ کشت»، «تو مرا کشتی»، «آنان را کشتند» و «با ظلم و ستم مردم را کشتن شایسته نیست».

(واژه، صفحه ۷۰ کتاب فارسی)

-۳-

(سپهر حسن‌خان‌پور)

املا‌ی «لثیمی» در عبارت گزینۀ «۳» به همین شکل درست است.

(املا، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵ کتاب فارسی)

-۴-

(سپیده قلاهی)

ایستادگی در برابر بیدادگری‌های اشخاص و حکومت‌های ظالم در تاریخ همه ملت‌ها دیده می‌شود؛ هنگامی که یک ملت یا یک جامعه به مبارزه با عوامل استبداد و استکبار داخلی یا تجاوز بیگانگان برمی‌خیزد، از سروده‌ها یا نوشته‌هایی بهره می‌گیرد که موضوع اصلی آن‌ها، ستایش آزادی و آزادی‌خواهی و دعوت به مبارزه و پایداری در برابر بیدادگران است. بیت گزینۀ «۱» نیز از فرخی یزدی، در ستایش آزادی‌خواهی است.

(تاریخ ادبیات و دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه ۷۳ کتاب فارسی)

-۵-

(سپیده قلاهی)

در جمله «گر خوانمش قیامت دنیا»، «ش» مفعول است: «اگر آن را قیامت دنیا بخوانم». در بیت گزینۀ «۱» نیز در در جمله «جامی را بیاور»، «جام» مفعول است. در گزینۀ «۲»، در جمله «مرغ زیرک اکنون به در خانه نمی‌پرد»، «مرغ» نهاد است. در گزینۀ «۳» در عبارت «شامی در پی آن می‌افتد»، «آن» که برگردان «ش» است، مضاف‌الیه است. در گزینۀ «۴» نیز در عبارت «ای بیک صبا، از من به او پیغامی برسان»، «او» که برگردان «ش» است، متمم است.

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه ۷۲ کتاب فارسی)

-۶-

(سپهر حسن‌خان‌پور)

در گروه «این خانه» در بیت الف، «این» وابسته‌ی پیشین از نوع صفت اشاره هست. در بیت ب، در گروه «برترین مقام ملک»، «برترین» وابسته‌ی پیشین از نوع صفت عالی است. در بیت د نیز در گروه‌های «بهار عمر»، «تخت چمن» و «چتر گل» وابسته‌ی پسین از نوع «مضاف‌الیه» هست. اما در بیت ج، صفت بیانی دیده نمی‌شود. «همدرس ما» و «علم عشق» گروه‌هایی با وابسته‌ی پسین از نوع مضاف‌الیه هستند.

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه ۶۶ کتاب فارسی)

-۷-

(عمیر اصفهانی)

حافظ در بیت دوم می‌گوید: «اگر گفته‌های من را باور نمی‌کنی، از «کمال» حدیثی را تکرار می‌کنم: «اگر دل و مهر از تو بردارم، آن‌ها را بر چه کسی بیفکنم؟» که واضح است این بیت از شاعری با نام کمال است و تضمین شده است.»

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۶۷ کتاب فارسی)

-۸-

(عمیر اصفهانی)

در بیت سوم، شاعر در مصراع نخست می‌گوید: «از گذر زمان پیر نشده است»، اما در مصراع دوم می‌گوید: «چون عمر از او می‌گذرد، پیر شده است.» مشخص است که شاعر منظور دیگری از کلمه «عمر» در این مصراع دارد؛ با توجه به عبارت «یار بی‌وفاست» در مصراع نخست، شاعر «عمر» را در این مصراع استعاره از «یار» گرفته است.

(آرایه‌های ادبی، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱ کتاب فارسی)

-۹-

(سپهر حسن‌خان‌پور)

در بیت گزینۀ «۲» نیز مثل بیت صورت سؤال، شاعر می‌گوید: «وقتی انسان به فکر رسیدن به هدفی است، از خطراتی که در راه برای او پیش می‌آید هراسی ندارد.»

(مفهوم، صفحه ۵۸ کتاب فارسی)

-۱۰-

(عمیر اصفهانی)

در بیت گزینۀ «۳» نیز مثل بیت صورت سؤال، شاعر به این نکته اشاره می‌کند که زلف یار هم مایه‌ی پریشانی عاشق است و هم مایه‌ی جمعیت او. سایر ابیات این مفهوم را در بر ندارند.

(مفهوم، صفحه ۵۰ کتاب فارسی)

## عربی زبان قرآن (۱)

۱۱-

(سعید یعفری، ترجمه، صفحه‌ی ۳۰)  
 مَرِحَابًا بَكْنَ: خوش آمدید، درود بر شما / كُلُّ وَاحِدٍ مِّنْكُمْ بِطَاقَتِهَا يَدْعَا: هریک از شما کارتتش در دستش است.

۱۲-

(سعید یعفری، ترجمه، ترکیبی)  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
 گزینه‌ی «۱»: عُملَاء: مزدوران / الأعداء: دشمنان / يَدْعُونَ: فرامی‌خوانند  
 گزینه‌ی «۲»: دَفْتَرُ الذِّكْرِيَّاتِ: دفتر خاطرات  
 گزینه‌ی «۳»: تَعَلَّمُوا وَعَلَّمُوا: یاد بگیرید و یاد بدهید.

۱۳-

(سعید یعفری، ترجمه، صفحه‌ی ۲۵)  
 يَحَاوُلُ: کوشش می‌کند، تلاش می‌کند (در این جا) / الأسماء: ماهیان / مياه: آب‌ها / المحيط: اقیانوس

۱۴-

(رضا معصومی، مفهوم، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۷)  
 آیه‌ی صورت سؤال و آیه‌ی گزینه‌ی «۴» هر دو بر مفهوم «وحدت و یکپارچگی» تأکید دارند.

۱۵-

(رضا معصومی، لغت، صفحه‌ی ۳۱)  
 «أَصِيحٌ: شد» با «صار: شد» متضاد نیست، بلکه با هم مترادف‌اند.

۱۶-

(رضا معصومی، لغت و مفهوم، ترکیبی)  
 با توجه به ترجمه‌ی عبارت گزینه‌ی «۴» (به خدا سوگند من حرف تو را ... ای دروغگو!)، «لَا أَصِيرُ: نمی‌گردانم» برای جای خالی مناسب نیست. (فعل مناسب جای خالی «لَا أَصِدُقُ» است.)

**ضمیمه مناسب فعل‌ها در سایر گزینه‌ها:**

گزینه‌ی «۱»: «هم شاگردی‌هایم را دیدم که نامه‌ها را از طریق تلگرام دریافت می‌کردند!»

گزینه‌ی «۲»: «هنگامی که در جشن عروسی خواهرم بودیم، خانه‌ی همسایه‌مان آتش گرفت!»

گزینه‌ی «۳»: «ما همراه با هموطنانمان در یک وطن زندگی می‌کنیم!»

۱۷-

(مریم آقباری، مکالمه، صفحه‌ی ۳۰ و ۴۰)  
 تعداد همراهان چند نفر است؟ شش نفر: پدرم و دو خواهرم و دو برادرم. (که روی هم پنج نفر می‌شوند، نه شش نفر؛ سِتَّةٌ ← خمسةٌ.)

**ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: آیا شما کارت‌های ورود را دارید؟ بله؛ هر یک از ما کارتتش در دستش است.

گزینه‌ی «۳»: مشکل چیست؟ یک بازرسی ساده است.

گزینه‌ی «۴»: این قرص‌های آرام‌بخش غیرمجاز است. - ولی من به آن‌ها نیاز دارم. من سردرد دارم.

## ترجمه‌ی متن:

بی‌گمان همزیستی مسالمت‌آمیز قضیه‌ای است مبتنی بر اساس پذیرش تعدد آراء بین اشخاصی که با یکدیگر زندگی می‌کنند، اما این همزیستی محدود به زندگی مردم در قطعه‌ای از زمین نیست، زیرا بسیاری از مردم در دنیای امروز شبکه اینترنت را به کار می‌گیرند که دنیا را دهکده‌ای کوچک گردانده است، پس زمان‌های بسیاری در فضای مجازی گرد می‌آیند و آن هم از طریق شبکه‌های ارتباط جمعی که ارتباط و آشنایی میان مردم را ساده کرده که هر یک از آن‌ها عقاید خود را دارد. پس هنگامی که کسی با دیگران از طریق تلفن یا رایانه‌اش مرتبط می‌شود، باید با ادب با آن‌ها همزیستی کند و به عقایدشان احترام بگذارد و از دشمنی کردن با آن‌ها و بدی کردن به آن‌ها به دلیل اختلاف میان نظر وی و نظرهای آن‌ها بپرهیزد.

۱۸-

(مسام حاج مؤمن، درک مطلب، ترکیبی)  
 متن می‌گوید همزیستی مسالمت‌آمیز محدود به زندگی در قطعه‌ای از زمین نیست، بلکه زندگی در فضای الکترونیکی (مجازی) را نیز دربرمی‌گیرد. پس عنوان مناسب متن، «همزیستی مسالمت‌آمیز در هر ارتباطی» است.

**ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: همزیستی مسالمت‌آمیز در دهکده‌ای کوچک

گزینه‌ی «۲»: ارتباط سالم در زندگی الکترونیکی (مجازی)

گزینه‌ی «۴»: ادب در شبکه‌های ارتباط جمعی

۱۹-

(مسام حاج مؤمن، درک مطلب، ترکیبی)  
 بی‌شک از متن برمی‌آید که «تفاوت مردم در افکارشان پدیده‌ی اجتماعی مقبولی است.»

**ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: ما باید زمان‌های بسیاری را در فضای الکترونیکی (مجازی) با هم گرد آیم.

گزینه‌ی «۳»: شبکه‌های اجتماعی برای هر کس عقاید وی را به وجود آورده است.

گزینه‌ی «۴»: باید کسی را که با تلفن یا او صحبت می‌کنیم به ادب فرابخوانیم.

۲۰-

(مسام حاج مؤمن، درک مطلب، ترکیبی)  
 «با مردم همزیستی مسالمت‌آمیز می‌کند کسی که تنوع آراء را نمی‌پذیرد.» قطعاً نادرست است.

**ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۲»: مردم از طریق اینترنت به راحتی با یکدیگر آشنا می‌شوند.

گزینه‌ی «۳»: آراء با تعدد افراد بشر متعدد می‌شود.

گزینه‌ی «۴»: تفاهم در مرزهای زمینی محدود نمی‌شود.

۲۱-

(مسام حاج مؤمن، درک مطلب، ترکیبی)  
 «یجتمعون» به معنای «گرد می‌آیند، جمع می‌شوند» یک فعل لازم است و مفعول نمی‌خواهد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۲»: «يَسْتَخْدِمُ» فعل متعدی است و مفعولش «شبكة» است.

گزینه‌ی «۳»: «سَهَّلْتُ» فعل متعدی است و مفعولش «التَّوَّاصِلُ» است.

گزینه‌ی «۴»: «يَقْبَلُ» فعل متعدی است و مفعولش «تعدّد» است.



-۲۲

(مسأله‌ی ماج مؤمن، درک مطلب، ترکیبی)

«التَّوَّابُ» و «التَّعَافُفُ» هر دو از باب «تفاعُل» هستند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «سَهَّلْتُ» از باب «تفعیل» (تسهیل) است.

گزینه‌ی «۲»: «يَجْتَنِبُ» فعل مضارعی است که ماضی آن «اجْتَنَبَ» می‌شود.

گزینه‌ی «۳»: «يُرْتَبِّطُ» از باب «افتعال» است.

-۲۳

(مبید همایی، قواعد، صفحه‌های ۲۷، ۲۸، ۳۸ و ۳۹)

در گزینه‌ی «۴»، «أَنْتُمْ اسْتَخْدَمُوا» صحیح است؛ زیرا «استخدموا» فعل ماضی است و

با ضمیر «هُم» تناسب دارد، نه با «أَنْتُمْ».

استخدموا: امر جمع مذکر مخاطب است.

استخدموا: ماضی جمع مذکر غایب است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «أَسَاعِدُ» متکلم و حده است.

گزینه‌ی «۲»: «تَحْتَرِمُنْ» جمع مؤنث مخاطب است.

گزینه‌ی «۳»: «نُقَدِّدُ» متکلم مع‌الغیر است.

-۲۴

(مبید همایی، قواعد، صفحه‌های ۲۷، ۲۸، ۳۸ و ۳۹)

در گزینه‌ی «۲» مصدر «أَنْتِجُ»، «إِنْتِاجُ» می‌شود، یعنی ثلاثی مزید از باب «إفعال»

است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: باب «مفاعلة» را نشان می‌دهد.

گزینه‌ی «۳»: باب «تفعُلُ» را نشان می‌دهد.

گزینه‌ی «۴»: باب «افتعال» را نشان می‌دهد.

-۲۵

(مبید همایی، قواعد، صفحه‌های ۲۷، ۲۸، ۳۸ و ۳۹)

در گزینه‌ی «۲»، «تُبَاحِثُنَّ» ثلاثی مزید از باب «مفاعلة» است، زیرا بر وزن «تُفَاعِلُنَّ»

آمده است.

-۲۶

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌های ۲۷، ۲۸، ۳۸ و ۳۹)

«تَفَرَّقُوا»: ماضی جمع مذکر غائب / «وَصَلُّوا»: جمع مذکر غائب (از مدرسه پراکنده

شدند و به خانه رسیدند).

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «أَدْخِلُ» (امر مفرد مذکر مخاطب): وارد کن

گزینه‌ی «۳»: «اجْتَمِعْنَ» (امر جمع مؤنث مخاطب): جمع شوید

گزینه‌ی «۴»: «دَافِعِي» (امر مفرد مؤنث مخاطب): دفاع کن

-۲۷

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

«اسْتَغْفَرُوا»: ماضی جمع مذکر غائب از باب «استفعال» است، چون مصدرش «اسْتَغْفَرُ»

می‌باشد. «يَغْفِرُ» نیز ثلاثی مجرد است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «اسْتَعْلَمُ» مصدرش «اسْتَعْلَمَ» است از باب «افتعال».

گزینه‌ی «۲»: «انْتَظَرُوا» مصدرش «انْتَظَرَ» است از باب «افتعال».

گزینه‌ی «۳»: «يَحْتَفِلُ» مصدرش «احْتَفَلَ» است از باب «افتعال».

-۲۸

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌های ۲۷، ۲۸، ۳۸ و ۳۹)

«لَا أَكْذِبُ» مضارع متکلم و حده است که ضمیر مناسب آن «أَنَا» صحیح آمده است، ولی

«لَا تُصَدِّقُنِي» مضارع منفی در صیغه مفرد مؤنث مخاطب است که ضمیر مناسب آن

«أَنْتِ» است، پس «أَنْتَنْ» نادرست است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۲»: «سَسْتَنْتَعِلُ» فعل صیغه متکلم مع‌الغیر و ضمیر مناسبش «نَحْنُ» است.

گزینه‌ی «۳»: «أَخْبَرَ» مفرد مذکر غائب و ضمیر مناسبش «هُوَ» است. («أَخْبَرْنَا»: او ما

را باخبر کرد).

گزینه‌ی «۴»: «إِغْتَضَمُوا» امر جمع مذکر مخاطب و ضمیر مناسبش «أَنْتُمْ» است.

-۲۹

(مریم آقباری، مفهوم و قواعد، صفحه‌های ۲۹، ۳۴، ۳۲ و ۳۳)

ترجمه عبارت: «برای کسی که از او علم می‌آموزید (یاد می‌گیرید) و برای کسی که به او

یاد می‌دهید، فروتنی کنید.»

در این جا فعل‌ها برعکس آمده‌اند. فعل مناسب برای جای خالی اول، «تَتَعَلَّمُونَ» و فعل

مناسب برای جای خالی دوم، «تُعَلِّمُونَ» است.

**ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «بیش تر ویتامین (C) پرتقال در پوستش است.»

گزینه‌ی «۳»: داستانی عربی را با کمک لغت‌نامه‌ی عربی - فارسی به فارسی ترجمه کن.

گزینه‌ی «۴»: خانم مدیر، مادران را در سالن مدرسه می‌نشانند.

-۳۰

(مریم آقباری، قواعد، صفحه‌های ۲۷، ۲۹ و ۳۳)

نَجَّارِ جوب‌ها را برای ساختن پنجره‌ها و درها می‌بُرَد.

(يَقْطَعُ: فعل متعدی است و مفعول آن «الأخشاب» است).

**ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: «انْفَتَحَ»: باز شد (لازم) / «خَرَجَ»: خارج شد (لازم)

گزینه‌ی «۲»: «تَخَرَّجَ»: دانش‌آموخته شد (لازم)

گزینه‌ی «۴»: «لا تَجْتَمِعَ»: جمع نمی‌شوند (در این جا: لازم)

## دین و زندگی (۱)

-۳۱

(هامد دورانی)

امام حسین (ع) مرگ را مانند پلی دانسته‌اند که انسان را به نعمت‌های جاوید و بهشت پهناور می‌رساند. این سخن ایشان مربوط به دومین اثر اعتقاد به معاد است که بیانگر آسان شدن دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا می‌باشد.

(درس ۴، صفحه‌ی ۴۹)

-۳۲

(هامد دورانی)

آیه «ام نجعل الّذین...» بیان‌گر ضرورت معاد است؛ بدین معنا که رخ ندادن معاد امری محال و نارواست.

(درس ۵، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

-۳۳

(سیرالاسان هنری)

عدل یکی از صفات الهی است، خداوند عادل است و نیکوکاران را با بدکاران برابر قرار نمی‌دهد، از این‌رو خداوند وعده داده است که هر کس را به آنچه استحقاق دارد برساند و حق کسی را ضایع نکند.

(درس ۵، صفحه‌ی ۶۱)

-۳۴

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «هر کس سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازد، تا وقتی که در دنیا مردمی به آن سنت عمل می‌کنند، ثواب آن اعمال را به حساب این شخص هم می‌گذارند، بدون اینکه از اجر انجام‌دهنده آن کم کنند.»

(درس ۶، صفحه‌ی ۷۱)

-۳۵

(سیرالاسان هنری)

ترجمه آیات ۹۹ و ۱۰۰ سوره مؤمنون: «آنگاه که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد می‌گوید: پروردگارا! مرا باز گردانید باشد که عمل صالح انجام دهم؛ آن‌چه را در گذشته ترک کرده‌ام هرگز، این سخنی است که او می‌گوید و پیش روی آن‌ها برزخ و فاصله‌ای است تا روزی که برانگیخته می‌شوند.»

(درس ۶، صفحه‌ی ۶۹)

-۳۶

(فیروز نژادنیف - تبریز)

وجود شعور و آگاهی معلول حیات روح در عالم برزخ است. یکی از نشانه‌های شعور و آگاهی، گفت‌وگوی فرشتگان با انسان است.

(درس ۶، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

-۳۷

(محبوبه ابتسام)

پیامبران و امامان چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند، بهترین گواهان قیامت‌اند. فرشتگان تمامی اعمال انسان‌ها را ثبت و ضبط کرده‌اند.

(درس ۷، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

-۳۸

(محبوبه ابتسام)

در مرحله دوم قیامت وقایعی رخ می‌دهد تا انسان‌ها آماده دریافت پاداش و کیفر شوند.

(درس ۷، صفحه‌ی ۷۹)

-۳۹

(فیروز نژادنیف - تبریز)

آیات ۱۰ تا ۱۲ سوره انفطار: «و انّ علیکم لحافظین کراماً کاتبین یعلمون ما تفعلون»

(درس ۷، صفحه‌ی ۸۱)

-۴۰

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

آیه شریفه «یوم ترجف الارض و الجبال و کانت الجبال کتیباً مهیلاً»، اشاره به مرحله اول قیامت، یعنی تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها دارد. اعمال پیامبران و امامان معیار سنجش اعمال قرار می‌گیرد؛ زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.

(درس ۷، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

## زبان انگلیسی (۱)

-۴۱

(عباس شفیعی ثابت)

ترجمه‌ی جمله: «ما در آسیا زندگی می‌کنیم. این قاره از اروپا و آفریقا بزرگتر می‌باشد. در واقع این قاره بزرگترین قاره در جهان است.»

نکته‌ی مهم درسی

صفات تک هجایی در اشکال تفضیلی و عالی با "more" و "most" استفاده نمی‌شوند.

(گرامر، صفحه ۵۴ کتاب درسی، درس ۲)

-۴۲

(پوار مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «نقشی که یک دروازه‌بان در فوتبال ایفا می‌کند به اندازه (نقش) یک مدافع مهم است.»

نکته‌ی مهم درسی

توجه کنید که در ساختار "as + ..... + as" فقط می‌توانیم از شکل ساده‌ی صفت استفاده کنیم.

"as important as"

(گرامر، صفحه ۵۳ کتاب درسی، درس ۲)

-۴۳

(میرحسین زاهری)

ترجمه‌ی جمله: «چرا داری به حرف‌های من می‌خندی؟ آن‌ها اصلاً خنده‌دار نیستند.»

نکته‌ی مهم درسی

وقتی مقایسه‌ای بین دو یا چند چیز صورت نمی‌گیرد، باید از صفت ساده استفاده کنیم. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» همگی صفت‌هایی برای مقایسه هستند.

(گرامر، صفحه ۵۳ کتاب درسی، درس ۲)

-۴۴

(عباس شفیعی ثابت)

ترجمه‌ی جمله: «قلب یک انسان با مدام پمپاژ کردن خون به سرتاسر بدن، او را زنده نگه می‌دارد و به همین دلیل است که آن (قلب) مهمترین قسمت بدن می‌باشد.»

(۱) گروه

(۲) حلقه

(۲) شگفتی

(۴) خون

(واژگان، صفحه ۴۶ کتاب درسی، درس ۲)

-۴۵

(علی شکوهی)

ترجمه‌ی جمله: «مادر من یک تلفن همراه گران قیمت برای من خرید، اما من این چیزها را دوست نداشتم.»

(۱) قدرتمند

(۲) دشوار

(۲) گران قیمت

(۴) بادب

(واژگان، صفحه ۵۷ کتاب درسی، درس ۲)

-۴۶

(عباس شفیعی ثابت)

ترجمه‌ی جمله: «مشتري بزرگترین سیاره در اطراف ما است. این سیاره دور خورشید

می‌چرخد و بیش از شصت قمر دارد.»

(۱) گیاه

(۲) سفر

(۳) سیاره

(۴) نقشه

(واژگان، صفحه ۶۵ کتاب درسی، درس ۲)

-۴۷

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه‌ی جمله: «متن عمدتاً کدام سؤال را پاسخ می‌دهد؟»

«چگونه می‌توانیم کلمات انگلیسی را به طور صحیح تلفظ کنیم؟»

(درک مطلب)

-۴۸

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه‌ی جمله: «برطبق متن، اکثر افراد فکر می‌کنند که انگلیسی آسان‌ترین زبان

جهان است.»

(درک مطلب)

-۴۹

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه‌ی جمله: «ضمیر "it" در خط اول به «زبان خارجی» اشاره دارد.»

(درک مطلب)

-۵۰

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه‌ی جمله: «کلمه "useful" که زیر آن خط کشیده شده است به چه معناست؟»

«مفید»

(درک مطلب)

## زبان انگلیسی (۱) شاهد «گواه»

-۵۱

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «دست خط جان واقعاً خوب است. آن بهترین دست خط در خانواده است.»

نکته مهم درسی

در این جا دست خط "John" با دست خط افراد دیگر خانواده مقایسه شده، پس باید از صفت عالی استفاده کنیم.

(گرامر، صفحه ۵۳ کتاب درسی، درس ۲)

-۵۲

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «چرا این کامپیوتر را نمی‌خری؟ این جالب‌تر و بهتر است.»

نکته مهم درسی

قبل از کلمه ربط "and" از صفت تفضیلی استفاده شده است؛ بنابراین بعد از آن هم باید صفت تفضیلی به کار ببریم.

(گرامر، صفحه ۵۳ کتاب درسی، درس ۲)

-۵۳

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «آن‌ها مقابل یک تیم از کشوری دیگر فوتبال بازی کردند.»

(۱) بالای (۲) قبل از

(۲) بالای (۴) مقابل

(واژگان، صفحه ۵۰ کتاب درسی، درس ۲)

-۵۴

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «پدرم از من دفاع کرد وقتی که خواهرم گفت که من بی‌ادب‌ام.»

(۱) حمل کردن (۲) دفاع کردن

(۲) مشاهده کردن (۴) تماشا کردن

(واژگان، صفحه ۵۰ کتاب درسی، درس ۲)

-۵۵

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «پدرم همیشه مرا با برادرم مقایسه می‌کند. این (کار) را دوست ندارم.»

(۱) تمرین کردن (۲) مقایسه کردن

(۲) به نظر رسیدن (۴) اشاره کردن

(واژگان، صفحه ۵۶ کتاب درسی، درس ۲)

-۵۶

(کتاب جامع)

(۱) چرخش

(۲) اتمسفر

(۳) جزء

(۴) حرکت

(کلوز تست)

-۵۷

(کتاب جامع)

(۱) شبیه به

(۲) متفاوت از

(۳) نزدیک به

(۴) شبیه

(کلوز تست)

-۵۸

(کتاب جامع)

(۱) زندگی، حیات

(۲) باد

(۳) رودخانه

(۴) سیاره

(کلوز تست)

-۵۹

(کتاب جامع)

(۱) خطرناک

(۲) خوشمزه

(۳) مناسب

(۴) سخاوتمند

(کلوز تست)

-۶۰

(کتاب جامع)

(۱) حمایت کردن

(۲) در معرض خطر قرار دادن

(۳) حمله کردن

(۴) شرکت کردن

(کلوز تست)

## ریاضی و آمار (۱)

-۶۱

(مهری ورگیانی، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

یک رابطه بین دو مجموعه A و B (از مجموعه A به مجموعه B) یک تابع نامیده می‌شود، هرگاه متناظر با هر عضو از مجموعه A دقیقاً یک عضو از مجموعه B را بتوان نظیر یا مربوط کرد. بنابراین گزینه‌ی «۲» صحیح می‌باشد.

-۶۲

(امیر زرانروز، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

در نمودار گزینه‌ی «۱» هر خط موازی محور عرض‌ها، نمودار را در یک نقطه قطع می‌کند، پس تابع است. در ضابطه‌ی مربوط به گزینه‌ی «۳» به‌ازای هر مقدار حقیقی از x فقط یک مقدار برای y یا همان f(x) به‌دست می‌آید، پس تابع است. در نمودار ون گزینه‌ی «۴» از هر عضو A فقط یک پیکان خارج شده، پس تابع است ولی جدول (۲) تابع نیست، چون زوج مرتب‌های متمایز (۱،۲) و (۱،۴) فقط عضو اولشان با هم برابر است. (توجه کنید که  $4^0 = 1$  و  $\sqrt{16} = 4$ )

-۶۳

(عمیر زرین‌کفش، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

به بررسی تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم:  
گزینه‌ی «۱»: هر فرد یک کد ملی منحصر به فرد دارد. پس رابطه بین هر فرد و کد ملی‌اش یک تابع است.  
گزینه‌ی «۲»: رابطه بین مادر و فرزندانش تابع نیست، زیرا هر مادر چند فرزند می‌تواند داشته باشد، که اگر مادر را مجموعه اول و فرزندانش را مجموعه دوم در نظر بگیریم، در این صورت از مجموعه اول چند پیکان خارج می‌شود که تابع نیست.  
گزینه‌ی «۳»: رابطه بین مسلمانان و قبله آن‌ها تابع است، زیرا همه مسلمانان یک قبله واحد دارند که شرط تابع بودن را برآورده می‌کند.  
گزینه‌ی «۴»: رابطه بین هر دانش‌آموز و نمره درس اقتصادش نیز تابع است زیرا هر دانش‌آموز تنها یک نمره درس اقتصاد دارد.

-۶۴

(مهری ورگیانی، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

مجموعه زوج مرتب‌ها هنگامی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی با مؤلفه‌های اول یکسان وجود نداشته باشد. که با توجه به این مفهوم رابطه‌ی گزینه‌ی «۴» تابع نیست.

-۶۵

(مهمر بهیرایی، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۵۸)

برای تک عضو بودن رابطه‌ی مذکور باید دو زوج مرتب با هم مساوی باشند، طبق تعریف:

$$\begin{cases} x - y = 5 - x \Rightarrow 2x - y = 5 & (1) \\ 6 - 2y = x + y \Rightarrow x + 3y = 6 & (2) \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} \begin{cases} 2x - y = 5 \\ x + 3y = 6 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 6x - 3y = 15 \\ x + 3y = 6 \end{cases}$$

$$7x = 21 \Rightarrow x = 3$$

$$\xrightarrow{(2)} 3 + 3y = 6 \Rightarrow 3y = 3 \Rightarrow y = 1$$

$$\Rightarrow \frac{x}{y} = \frac{3}{1} = 3$$

-۶۶

(امیر مهموریان، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

در رابطه f شرط تابع بودن این است که هیچ دو زوج مرتب متمایز با مؤلفه‌های اول برابر در آن وجود نداشته باشد. چون دو زوج مرتب (۲،۳) و (۲، $x^2 - 5x + 9$ ) دارای مؤلفه اول برابرند لذا می‌بایست مؤلفه‌های دوم آن‌ها نیز برابر باشد.

$$x^2 - 5x + 9 = 3 \Rightarrow x^2 - 5x + 6 = 0 \Rightarrow x^2 + (-2-3)x + (-2)(-3) = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)(x-3) = 0$$

$$\Rightarrow x = 2 \text{ یا } x = 3 \quad (1)$$

از طرفی دو زوج مرتب (۳،۲) و (۳، $x^2 - x$ ) نیز دارای مؤلفه‌های اول برابرند، لذا داریم:

$$x^2 - x = 2 \Rightarrow x^2 - x - 2 = 0 \Rightarrow x^2 + (1-2)x + (-2)(1) = 0$$

$$(x+1)(x-2) = 0 \Rightarrow x = -1 \text{ یا } x = 2$$

پس این رابطه فقط به‌ازای  $x = 2$  تابع است، حال داریم:

$$\Rightarrow x = 2 \Rightarrow x^2 + 2x = 8$$

-۶۷

(امیر مهموریان، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱)

طبق صورت سؤال، تابع f با ضابطه جبری مقابل نشان داده می‌شود.

$$f(x) = \sqrt{3x^3 + 1}$$

$$\left. \begin{aligned} f(0) &= \sqrt{3 \times (0)^3 + 1} = \sqrt{3 \times 0 + 1} = \sqrt{0 + 1} = \sqrt{1} = 1 \\ f(1) &= \sqrt{3 \times (1)^3 + 1} = \sqrt{3 \times 1 + 1} = \sqrt{3 + 1} = \sqrt{4} = 2 \\ f(2) &= \sqrt{3 \times (2)^3 + 1} = \sqrt{3 \times 8 + 1} = \sqrt{24 + 1} = \sqrt{25} = 5 \end{aligned} \right\}$$

$$\Rightarrow \text{برد} = \{1, 2, 5\}$$

-۶۸

(مهمر بهیرایی، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

این رابطه در صورتی تابع نیست که مؤلفه‌های اول زوج‌های مرتب با هم برابر بوده ولی مؤلفه‌های دوم برابر نباشند. یعنی:

$$\begin{cases} 2a = a + 1 \Rightarrow 2a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{2} & (1) \\ a - 1 \neq b \Rightarrow \frac{1}{2} - 1 \neq b \Rightarrow b \neq -\frac{1}{2} & (2) \end{cases}$$

-۶۹

(امیر زرانروز، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

عدد ۱ در ردیف بالای جدول (xها) دوبار تکرار شده پس yهای آن‌ها نیز باید با هم برابر باشند:

$$y_1 a - b = y_2 a + 2b \Rightarrow y_1 a - b = y_2 a + 2b$$

$$\Rightarrow a - b = 4a + 8b \Rightarrow 2a + 9b = 0 \xrightarrow{\div 3} a + 3b = 0 \quad (1)$$

همچنین عدد ۳ در ردیف بالا دوبار تکرار شده بنابراین خواهیم داشت:

$$y_2 a + 2 = y_1 a + b \Rightarrow 2a + 2 = a + b \Rightarrow a - b = -2 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} \begin{cases} a + 3b = 0 \\ a - b = -2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -a - 3b = 0 \\ a - b = -2 \end{cases}$$

$$-4b = -2 \Rightarrow b = \frac{1}{2} \Rightarrow a = \frac{-3}{2}$$

$$\Rightarrow a \times b = \frac{-3}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{-3}{4}$$

-۷۰

(امیر زرانروز، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱)

در توابع گزینه‌های (۱) و (۲) واضح است که دامنه برابر با  $\{۴, ۵, ۶\}$  است. در تابع گزینه (۴) خواهیم داشت:

$$y = f(x) = x + 3 \Rightarrow \begin{cases} y = 7 \Rightarrow x + 3 = 7 \Rightarrow x = 4 \\ y = 8 \Rightarrow x + 3 = 8 \Rightarrow x = 5 \\ y = 9 \Rightarrow x + 3 = 9 \Rightarrow x = 6 \end{cases}$$

پس دامنه این تابع هم  $\{۴, ۵, ۶\}$  است. در نمودار (۳) دامنه برابر است با:  $4 \leq x \leq 6$  یعنی دامنه از بی‌شمار عدد حقیقی تشکیل شده و این دامنه با  $\{۴, ۵, ۶\}$  متفاوت است.

-۷۱

(امیر زرانروز، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱)

$$f(x) = a^x - b^x \Rightarrow \frac{f(2)}{f(1)} = \frac{a^2 - b^2}{a - b} = \frac{(a-b)(a+b)}{a-b} = a + b$$

-۷۲

(مهری ورکیانی، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱)

$$f(x) = \sqrt{x^2 - 1} + 1$$

$$A = \{-1, 2, 1, 3\}$$

$$f(-1) = \sqrt{(-1)^2 - 1} + 1 = \sqrt{1 - 1} + 1 = \sqrt{0} + 1 = 1$$

$$f(2) = \sqrt{(2)^2 - 1} + 1 = \sqrt{4 - 1} + 1 = \sqrt{3} + 1$$

$$f(1) = \sqrt{(1)^2 - 1} + 1 = \sqrt{1 - 1} + 1 = \sqrt{0} + 1 = 1$$

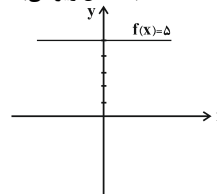
$$f(3) = \sqrt{(3)^2 - 1} + 1 = \sqrt{9 - 1} + 1 = \sqrt{8} + 1 = 2\sqrt{2} + 1$$

$$\Rightarrow B = \{1, \sqrt{3} + 1, 2\sqrt{2} + 1\}$$

-۷۳

(مهری ورکیانی، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱)

با توجه به آن که نمودار تابع  $f(x) = 5$  به شکل زیر می‌باشد:



مشاهده می‌شود که به ازای هر مقدار حقیقی روی محور  $x$  ها تنها مقدار  $y = 5$  حاصل می‌شود بنابراین دامنه تابع تمام اعداد حقیقی و برد آن مقدار  $5$  می‌باشد.

-۷۴

(مهری ورکیانی، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

$$2y = 2x + 3 \Rightarrow y = x + \frac{3}{2}$$

$$x = -1 \Rightarrow y = -1 + \frac{3}{2} = \frac{-2}{2} + \frac{3}{2} = \frac{1}{2}$$

$$x = 0 \Rightarrow y = 0 + \frac{3}{2} = \frac{3}{2}$$

$$x = 1 \Rightarrow y = 1 + \frac{3}{2} = \frac{5}{2}$$

$$x = \frac{1}{2} \Rightarrow y = \frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \frac{4}{2} = 2$$

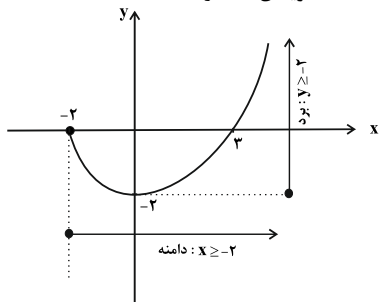
$$\Rightarrow B = \left\{ \frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{5}{2}, 2 \right\}$$

بنابراین نمودار پیکانی گزینه‌ی «۳» صحیح است.

-۷۵

(امیر زرانروز، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱)

می‌دانیم محدوده تغییرات  $x$  دامنه تابع است و محدوده تغییرات  $y$  برد آن. لذا با توجه به نمودار داده شده گزینه‌ی «۴» درست است.



-۷۶

(همید زرین‌کفش، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۳۹ تا ۵۴)

برای حل معادله داریم:

$$\frac{x+3}{3x-5} = 3 \Rightarrow x+3 = 3(3x-5)$$

$$\Rightarrow x+3 = 9x-15 \Rightarrow x-9x = -15-3$$

$$\Rightarrow -8x = -18 \Rightarrow x = \frac{-18}{-8} = \frac{9}{4}$$

$$x^2 = \left(\frac{9}{4}\right)^2 = \frac{81}{16}$$

-۷۷

(همید زرین‌کفش، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۳۹ تا ۵۴)

در حالت اول فرض می‌کنیم وزن مس برابر  $x$  است در نتیجه وزن نقره برابر  $8x$  است.

در حالت جدید نسبت وزن نقره به وزن کل گلدان با اضافه کردن  $200$  گرم مس

$\frac{3}{4}$  است، در نتیجه داریم:

$$\frac{8x}{9x+200} = \frac{3}{4} \Rightarrow 4 \times 8x = 3(9x+200)$$

$$\Rightarrow 32x = 27x + 600 \Rightarrow 32x - 27x = 600$$

$$\Rightarrow 5x = 600 \Rightarrow x = \frac{600}{5} = 120$$

پس وزن مس در حالت اول برابر  $120$  گرم است و وزن نقره برابر است با:

$$\text{گرم } 8x = 8 \times 120 = 960 = 8x \text{ وزن نقره}$$

-۷۸

(کیمیا قارمیان، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۳۹ تا ۵۴)

جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، داریم:

$$x = -\frac{1}{2} \Rightarrow \frac{6 \times (-\frac{1}{2})}{-\frac{1}{2} - 1} + \frac{-\frac{1}{2} - 1}{a \times (-\frac{1}{2})} = a \Rightarrow \frac{-3}{-\frac{3}{2}} + \frac{-\frac{3}{2}}{-\frac{a}{2}} = a$$

$$\Rightarrow 2 + \frac{3}{a} = a \Rightarrow a^2 = 2a + 3$$

$$\Rightarrow a^2 - 2a - 3 = 0 \Rightarrow (a-3)(a+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 3 \\ a = -1 \end{cases}$$

پس  $a = 3$  یا  $a = -1$  است که چون مقدار مثبت  $a$  مدنظر است؛ پس

$a = 3$  جواب سؤال است.

-۷۹

(امیر زرنروز، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۳۹ تا ۵۴)

ابتدا از طرف چپ معادله مخرج مشترک می‌گیریم.

$$\frac{x+1}{2} + \frac{1}{x-2} = \frac{x+2}{x-2} \Rightarrow \frac{(x+1)(x-2)+2}{2(x-2)} = \frac{x+2}{x-2}$$

$$\frac{x^2-x-2+2}{2} = \frac{x+2}{1} \Rightarrow x^2-x=2(x+2)$$

$$\Rightarrow x^2-2x-4=0 \Rightarrow (x-4)(x+1)=0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x=-1 & \text{ق ق} \\ x=4 & \text{ق ق} \end{cases}$$

هر دو ریشه قابل قبول‌اند زیرا ریشه مخرج معادله نمی‌باشند.

$$\Rightarrow \text{عبارت خواسته شده} = \frac{1}{-1} + \frac{1}{4} = -1 + \frac{1}{4} = \frac{-3}{4}$$

-۸۰

(فرزاد روشنی، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۳۹ تا ۵۴)

فرض می‌کنیم کارگر اول کار را در  $x$  روز انجام دهد، در این صورت کارگر دوم کار رادر  $x+10$  روز انجام می‌دهد، لذا کارگر اول در یک روز  $\frac{1}{x}$  و کارگر دوم در یک روزکار را  $\frac{1}{x+10}$  انجام می‌دهد، حال اگر هر دو با هم کار کنند در یک روز  $\frac{1}{12}$  کار را

انجام می‌دهند، حال داریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+10} = \frac{1}{12} \Rightarrow \frac{x+10}{x(x+10)} + \frac{x}{x(x+10)} = \frac{1}{12}$$

$$\Rightarrow \frac{x+10+x}{x(x+10)} = \frac{1}{12} \Rightarrow \frac{2x+10}{x^2+10x} = \frac{1}{12}$$

$$\Rightarrow 12(2x+10) = x^2+10x \Rightarrow 24x+120 = x^2+10x$$

$$\Rightarrow x^2+10x-24x-120=0 \Rightarrow x^2-14x-120=0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-20=0 \Rightarrow x=20 & \text{ق ق} \\ x+6=0 \Rightarrow x=-6 & \text{غ ق} \end{cases}$$

پس کارگر اول کار را در ۲۰ روز و کارگر دوم کار را در ۳۰ روز انجام می‌دهد.

## اقتصاد

-۸۱

(علیرضا رضایی، پول، صفحه‌های ۵۴، ۵۵ و ۵۷)

پول فلزی در مبادلات با حجم زیاد، وسیله پرداخت مناسبی نبود و همین موضوع

یکی از علل کنار گذاشتن این نوع پول از مبادلات بود.

-۸۲

(علیرضا رضایی، پول، صفحه‌ی ۵۶ و ۵۷)

(الف) امروزه پول‌های فلزی و کاغذی و تحریری و الکترونیکی که در دست افراد است، پشتوانه‌ای جز قدرت اقتصادی کشور ندارد.

(ب) ایجاد چک و استقبال مردم از آن باعث شد که «شبه پول» در اقتصاد شکل بگیرد.

-۸۳

(سارا شریفی، پول، صفحه‌ی ۵۹)

(الف) وقتی یک واحد پول نتواند در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، می‌گوییم که قدرت خرید آن دستخوش تغییر است.

(ب) پول نتوانسته است ارزش خود را حفظ کند و به همین دلیل می‌گوییم قدرت خریدش را از دست داده است.

(ج) قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها در جامعه بستگی دارد. هر چه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس.

(د) تورم یکی از مشکلات اقتصادی است؛ چرا که باعث کاهش رفاه خانواده‌ها و ضرر پس‌اندازکنندگان می‌شود و قدرت خرید آنان را می‌کاهد.

-۸۴

(کامران الله مرادی، بانک، صفحه‌ی ۶۳ و ۶۴)

- بانک‌ها فقط با مجوز بانک مرکزی تأسیس می‌شوند.

- تمام فعالیت‌های پولی و بانکی بانک‌ها باید تحت نظارت و کنترل شدید باشد.

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه‌ی «۱»: قسمت اول صحیح است. - قسمت دوم غلط است (در هیچ جای دنیا اجازه فعالیت آزاد انتفاعی به بانک‌ها داده نمی‌شود).

گزینه‌ی «۲»: قسمت اول صحیح است. - قسمت دوم غلط است (برخی از مؤسساتی که قدرت خلق اعتبار پیدا می‌کردند، از این فرصت سوء استفاده می‌کردند).

گزینه‌ی «۴»: قسمت اول غلط است (در هیچ جای دنیا اجازه فعالیت آزاد انتفاعی به بانک‌ها داده نمی‌شود). - قسمت دوم صحیح است.

-۸۵

(سارا شریفی، بانک، صفحه‌ی ۶۵)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: سپرده‌های پس‌انداز: حسابی است که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک، موجودی این حساب را در هر زمان که بخواهد، دریافت کند.

گزینه‌ی «۲»: سپرده‌های مدت‌دار: حسابی است که پول مشتری برای مدتی تقریباً طولانی در آن نگهداری می‌شود و مشتری تا زمان سررسید، حق برداشت از آن را ندارد.

گزینه‌ی «۳»: سپرده دیداری: سپرده‌هایی است که موجودی آن‌ها به محض اینکه مشتری مطالبه کند باید به او یا هر کس دیگری که او بخواهد، پرداخت شود.

-۸۶

(علیرضا رضایی، بانک، صفحه‌ی ۶۹)

- طبق قرارداد جعاله، کارفرما تعهد می‌کند در برابر عمل مشخص کارگزار یا عامل، اجرت معینی به او بپردازد.

- مشارکت مدنی، قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود در هم می‌آمیزند.

-۸۷

(مهران افشاری، بازار سرمایه، صفحه‌ی ۷۲)

از جمله پیامدهای مطلوب این روش، افزایش انگیزه مردم برای سرمایه‌گذاری است؛ زیرا در این حالت، مردم در سرمایه و سود شرکت‌ها شریک می‌شوند.

-۸۸

(مهری کارران، بازار سرمایه، صفحه‌های ۷۲، ۷۴ و ۷۵)

(الف) در بورس‌های کالا بیشتر کالاهای واسطه‌ای و مواد خام و اولیه مثل گندم، جو، آهن و ... و برخی مواد شیمیایی مورد معامله قرار می‌گیرد.

(ب) بورس از طریق جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه افزایش می‌دهد.

(ج) برای گرفتن «شناسه معاملاتی» باید به یکی از کارگزاری‌های بورس مراجعه کرد.

(د) بورس و فعالیت‌های مربوط به آن، سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی را فراهم می‌آورد.

-۸۹

(سؤال ۴۶۲ کتاب جامع، پول، صفحه‌ی ۷۹ و ۸۰)

الف) توسعه اقتصادی مفهومی کمی - کیفی و فرآیندی بلندمدت است.  
 ب) شاخص توسعه انسانی ترکیبی از چند شاخص مثل تولید ناخالص ملی (G.N.P)، نرخ باسوادی بزرگسالان، امید به زندگی، دسترسی به آب سالم و میزان ثبت نام واجدین شرایط تحصیل در مدارس است.  
 ج) به دلیل این که جمعیت هر کشور در طول زمان تغییر می کند، بهتر است نرخ رشد درآمد سرانه را در حکم معیار سنجش رشد در نظر بگیریم و بدین ترتیب وضعیت کشور را در سال های مختلف مقایسه کنیم.

-۹۰

(سؤال ۴۶۲ کتاب جامع، پول، صفحه‌ی ۸۱ و ۸۲)

الف) چین با وجود درآمد سرانه نه چندان زیاد از نظر بسیاری از شاخص های توسعه وضعیت نسبتاً مطلوبی دارد ولی در کشور موزامبیک سطح پایین توسعه با سطح پایین رشد هماهنگی دارد.  
 ب) نرخ امید به زندگی در موزامبیک (سال): ۵۵/۱، تولید ناخالص داخلی سرانه در نروژ (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱): ۶۲۴۴۸ - نرخ باسوادی بزرگسالان در موزامبیک (به درصد): ۵۰/۶  
 ج) متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ نفر) در ۴۲ کشور با توسعه انسانی ضعیف: ۸۹/۴  
 متوسط درصد نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد) در ۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف: ۵۷/۱

## اقتصاد (شاهد «گواه»)

-۹۱

(سؤال ۴۶۲ کتاب جامع، پول، صفحه‌ی ۵۹ تا ۶۱ کتاب درسی)

اگر دستمزد کارکنان دولت ۱۲٪ افزایش یافته باشد و در همان زمان تورم ۱۰٪ باشد، در واقع قدرت خرید واقعی آن ها تنها ۲٪ (بعد از کسر تورم ۱۰٪ - ۱۲٪) افزایش یافته است.

-۹۲

(سؤال ۴۴۰ کتاب جامع، پول، صفحه‌ی ۵۸ کتاب درسی)

دریافت و پرداخت در اکثر معاملات تجاری در مقابل پرداخت های آتی صورت می گیرد. خریدهای اقساطی و رد و بدل کردن حواله های بانکی از همین نوع اند.

-۹۳

(سؤال ۴۳۷ کتاب جامع، پول، صفحه‌ی ۵۳ کتاب درسی)

با وجود مبادله‌ی پایاپای، در هر منطقه کالایی خاص پرطرفدار بود. ساکنان این مناطق حاضر بودند کالاهای اضافی خود را با این کالاها معاوضه کنند؛ بدین ترتیب، این نوع کالاها به عنوان اولین پول مورد استفاده قرار گرفت.

-۹۴

(سؤال ۳۹۵ کتاب جامع، بانک، صفحه‌ی ۶۳ کتاب درسی)

صرافان دیندار اگر پول های راكد مردم را با اجازه‌ی آن ها در فعالیتهای اقتصادی به كار می گرفتند فقط حق الوكاله‌ی خود را برمی داشتند. در حالی كه در جوامع غیردینی بانكهای ربوی این كار را انجام نمی دهند و پول های راكد را نه امانت بلکه قرض مردم به آنان و مال خود می دانستند.

-۹۵

(سؤال ۵۰۷ کتاب جامع، بانک، صفحه‌ی ۶۳ و ۶۵ کتاب درسی)

بانك تجاری، مثال: بانك ملی  
 بانك تخصصی، مثال: بانك توسعه‌ی صادرات  
 بانك سرمایه‌گذاری، مثال: بانك ایران و اروپا  
 بانك توسعه‌ای، مثال: بانك توسعه‌ی تعاون / بانك توسعه‌ی اسلامی مستقر در جده

-۹۶

(سؤال ۵۱۱ کتاب جامع، بانک، صفحه‌ی ۶۶ تا ۶۸ کتاب درسی)

الف) چك به محض رؤیت بانك و بدون اطلاع قبلی قابل پرداخت است. به این دلیل به آن «سند دیداری» می گویند.  
 ب) زمان بازپرداخت «اسناد اعتباری کوتاه مدت» یک سال یا کمتر است.  
 ج) طلبکار پس از دریافت سفته باید «آن را تا زمان سررسید نزد خود نگاه دارد».  
 د) سفته را می توان از «بانكها» خریداری كرد.  
 هـ) افراد یا مؤسسات خصوصی با خرید اسناد اعتباری بلندمدت، ضمن دریافت سود «علی الحساب» در فواصل زمانی مشخص شده، اصل طلب خود را در زمان سررسید دریافت می کنند.

-۹۷

(سؤال ۵۵۸ کتاب جامع، بازار سرمایه، صفحه‌ی ۷۳ کتاب درسی)

روی ورقه‌ی سهم موارد زیر درج می شود:  
 نام شركت و شماره‌ی ثبت آن، مبلغ سرمایه‌ی ثبت شده و سرمایه‌ی پرداخت شده، تعیین نوع سهام، مبلغ اسمی سهم و مقدار پرداخت شده‌ی آن به حروف و عدد.  
 تذکر: تعهدات و منافع شركت سهامی و سهام داران روی ورقه‌ی سهم درج نمی شود.

-۹۸

(سؤال ۵۶۱ کتاب جامع، بازار سرمایه، صفحه‌ی ۷۳ و ۷۴ کتاب درسی)

گاهی اوراق مشاركت می تواند مانند سهام در بازار سرمایه خرید و فروش شود.

-۹۹

(سؤال ۶۰۴ کتاب جامع، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه‌ی ۷۹ و ۸۰ کتاب درسی)

هر گاه كشوری با برخورداری از عوامل تولید بیش تر مثل سرمایه‌گذاری بیش تر یا به كارگیری روش های بهتر و فناوری مناسب تر، ظرفیت تولیدی خود را افزایش دهد، می گوئیم در مسیر رشد گام برداشته است. این افزایش می تواند ناشی از افزایش سطح زیر كشت، تأسیس كارخانه های جدید، گسترش و توسعه‌ی مراكز تولیدی و یا استفاده‌ی بهتر از امکانات و منابع و نظایر این ها باشد.

-۱۰۰

(سؤال ۶۱۷ کتاب جامع، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه‌ی ۸۱ و ۸۲ کتاب درسی)

درآمد سرانه‌ی سالانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه‌ی فقیر از ۱۶۰۰ دلار كم تر است.



## علوم و فنون ادبی (۱)

-۱۰۱-

(اعظم نوری‌نیا، ترکیبی، صفحه‌های ۵۰، ۵۱ و ۶۱)

تاریخ بیهقی: دوره‌ی غزنوی و سلجوقی  
گلستان: نثر فارسی دوره‌ی دوم  
تاریخ بلعمی: دوره‌ی سامانی  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینه‌ی «۱»: کشف‌المحجوب، قابوس‌نامه: دوره‌ی غزنوی و سلجوقی / کلیله و دمنه: نثر فارسی دوره‌ی دوم

گزینه‌ی «۲»: ترجمه‌ی تفسیر طبری: دوره‌ی سامانی / سفرنامه‌ی ناصر خسرو: دوره‌ی غزنوی و سلجوقی / چهار مقاله‌ی نظامی عروضی: نثر فارسی دوره‌ی دوم  
گزینه‌ی «۴»: مقامات حمیدی: نثر فارسی دوره‌ی دوم / سیاست‌نامه: دوره‌ی غزنوی و سلجوقی / التفهیم: دوره‌ی سامانی

-۱۰۲-

(اعظم نوری‌نیا، سبک عراقی، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)

در متن، ابهام وجود ندارد.  
آرایه‌ی تشخیص: آموختن ماه / استمداد گرفتن زهره  
آرایه‌ی تناسب: ماه و زهره  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۲»: در وی سیاح و وحوش بسیار آبودند. / ملک ایشان شیری آبود. /  
گزینه‌ی «۳»: واژگان عربی در متن: صحن، استمداد، سیاح، وحوش، طاعت، متابعت، حشمت، حریم، سیادت و ...  
گزینه‌ی «۴»: دو جمله‌ی آخر متن، توصیف است.

-۱۰۳-

(عارف‌سارادت طباطبایی‌نژاد، شکل‌گیری و گسترش زبان و ادبیات فارسی، صفحه‌ی ۴۱)

غزنویان برای ماندگاری حکومت نوپای خود ناگزیر شدند زبان پارسی را رواج دهند و دست کم تا پایان سلطنت مسعود، دربار آنان به وجود شاعران بزرگ فارسی‌گوی - که در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند، مانند عنصری، فرخی و منوچهری - آراسته بود.

-۱۰۴-

(عارف‌سارادت طباطبایی‌نژاد، شکل‌گیری و گسترش زبان و ادبیات فارسی، صفحه‌ی ۴۲ و ۴۳)

شعر تعلیمی در دوره‌ی سلجوقیان به پختگی رسید.

-۱۰۵-

(کاظم کاظمی، سبک خراسانی، صفحه‌ی ۴۸)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: تفاوت تلفظ واژه «هگرز» نسبت به امروز (هرگز)  
گزینه‌ی «۲»: استفاده از دو نشانه برای یک متمم (حروف «به و بر» برای «فلک»)  
گزینه‌ی «۳»: کهنه و مهجور بودن واژه‌های «شرزه (خشمگین)، زوبین (نیزه) و ...»

-۱۰۶-

(کاظم کاظمی، سبک خراسانی، صفحه‌ی ۴۹)

مفهوم مشترک ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: اندرز و توصیه به نیکی و راستی است. مفهوم بیت گزینه «۴» دعا برای جاودانگی و سربلندی ممدوح است.

-۱۰۷-

(مسن اصفری، زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم، صفحه‌ی ۵۶ و ۵۷)

نوع نثر گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» «موزون» است؛ زیرا در تمامی عبارات از سجع بهره گرفته شده است.  
نوع نثر گزینه‌ی «۴» مصنوع است.  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینه‌ی «۱»: واژه‌های «معرفت و محبت» و «بویی و نمایی» سجع هستند.  
گزینه‌ی «۲»: واژه‌های «خواستنه و ربوده» سجع هستند.  
گزینه‌ی «۳»: واژه‌های «ذوقم و شوقم» و «شانهام و دانهام» سجع دارند.

-۱۰۸-

(مسن اصفری، سبک خراسانی، صفحه‌ی ۴۸ و ۴۹)

شعر صورت سؤال، ویژگی‌های سبک خراسانی را دارد و مربوط به همین دوره است. در شعر این سبک (سبک خراسانی) آرایه‌های ادبی طبیعی و در حد اعتدال است.

-۱۰۹-

(سعید بعفری، سبک عراقی، صفحه‌ی ۵۹ و ۶۰)

ویژگی‌های سبک عراقی در بیت گزینه‌ی «۱»: فراوانی لغات و ترکیبات عربی ← فراق، سبب، مفتی، عقل، مسئله، لایعقل // آرایه‌های ادبی ← مفتی عقل // وجود مسائل عرفانی در شعر // خوش‌آهنگ بودن شعر

-۱۱۰-

(سعید بعفری، سبک عراقی، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: زاهدی را پادشاهی کسوتی داد فاخر و خلعتی [داد] گران‌مایه.  
گزینه‌ی «۲»: زاهدی، کسوتی، فاخر، خلعتی، طمع، وجه، .....  
گزینه‌ی «۳»: نثر عبارت، داستانی و تمثیلی است.

## تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

-۱۱۱-

(هژبر ریهمی، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه‌ی ۶۸ و ۶۹)

پنج ستون از سنگ نوشته‌ی بیستون که در حقیقت گزارشی تاریخی محسوب می‌شود، به شرح وقایع دوران آغازین فرمانروایی داریوش بزرگ و سرکوب شورش‌های نواحی گوناگون اختصاص دارد و کتاب «کارنامه‌ی اردشیر بابکان» که در اواخر دوره‌ی ساسانی نوشته شده، شرحی آمیخته با افسانه درباره‌ی اردشیر یکم، بنیان‌گذار سلسله‌ی ساسانی است.

-۱۱۲-

(بهرروز یحیی، یونان و روم، صفحه‌ی ۵۳ تا ۵۵)

حکومت مقدونیان بر یونان تا زمانی که این کشور ضمیمه امپراتوری روم شد، ادامه یافت. و در یونان باستان، نفوذ و قدرت کاهنان به مراتب کم‌تر از مصر و بین‌النهرین بود.

-۱۱۳-

(علیرضا عوض‌آبادیان، یونان و روم، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۶)

**تشریح عبارت نادرست:**

(ب) پس از پایان جنگ‌های «یونان و ایران»، دولت - شهر آن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

-۱۱۴

(علیرضا عوض/آباریان، ترکیبی، صفحه‌های ۵۱، ۶۰ و ۶۲)  
الف) در پی کاوش‌های باستان‌شناختی در «اویل قرن بیستم»، آثار تمدنی کهن در جزیرهٔ کرت واقع در جنوب یونان کشف گردید.  
ب) امروزه سلسله‌های «پیشدادیان و کیانیان» به عنوان دوران افسانه‌ای (اساطیری) تاریخ ایران شناخته می‌شوند.  
ج) در دورهٔ سلطهٔ «رومیان» بر سرزمین فلسطین، حضرت عیسی (ع) در آنجا به تبلیغ دین جدیدی پرداخت.

-۱۱۵

(مبینه مهبی، سپیده‌دم تمدن ایرانی، صفحه‌های ۷۲، ۷۳، ۷۶ تا ۷۸)  
فرمانروایان سومری واگدی پیاپی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند. این تاخت و تازها، سرانجام سبب شد که حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰۰ ق. م با یکدیگر متحد شوند و پادشاهی ایلام را تأسیس کنند.  
کهن‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به بستر کشف رود در نزدیکی مشهد در خراسان رضوی است.  
در اسناد حقوقی و قضایی ایلام، سندها و تعهدات با سوگند به الهه ناروندی ضمانت می‌شد.

-۱۱۶

(بهرروز یبسی، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)  
در دوره صفویه، تمایل و علاقه اروپاییان برای مسافرت به کشور ما و شناخت تاریخ و فرهنگ آن دو چندان شد و در سال ۱۳۰۶ ش، کاوش‌های باستان‌شناسی از انحصار فرانسویان خارج شد و باستان‌شناسان برجسته‌ای از کشورهای مختلف مانند ارنست هرتسفلد آلمانی و آرتور پوپ آمریکایی شروع به فعالیت نمودند و دامنه کاوش‌های باستان‌شناسی وسیع‌تر شد.

-۱۱۷

(مبینه مهبی، سپیده‌دم تمدن ایرانی، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۵)  
نواحی پایکوهی و دشت‌های ایران جولانگاه انسان‌هایی بوده که در پی شکار جانوران و گردآوری مواد خوراکی گیاهی بوده‌اند.  
اختراع چرخ سفال در ۶ هزار سال پیش، دگرگونی بزرگی در ساخت ظروف سفالی به وجود آورد.  
شواهد باستان‌شناسی نشان می‌دهد که سکونتگاه‌های کهن به‌ویژه جیرفت و تپه یحیی، از مراکز عمده تولید و صدور سنگ صابون به مناطق دور و نزدیک بوده‌اند.  
در حدود ۵ هزار سال پیش، نخستین شهرها در فلات ایران به وجود آمد. شوش و چغامیش در خوزستان، شهداد و جیرفت در کرمان؛ شهر سوخته در سیستان و سیلک در کاشان از جمله این شهرها بودند.

-۱۱۸

(علیرضا عوض/آباریان، ترکیبی، صفحه‌های ۵۸، ۵۹ و ۶۵)  
در سال ۷۳ ق. م بردگان در روم به رهبری «اسپارتاکوس» قیام کردند و حکومت روم به زحمت و پس از دو سال، قیام را سرکوب کرد.  
به دنبال خوانده شدن خطوط کهن و انجام کاوش‌های باستان‌شناسی، تعدادی از پژوهشگران ایرانی و غیرایرانی اقدام به پژوهش و نگارش آثار مستقلی دربارهٔ تاریخ ایران باستان کردند.  
علت نادرستی قسمت اول گزینیهٔ «۴»: برجسته‌ترین دستاورد هنری تمدن روم، در «معماری» و «مجسمه‌سازی» تبلور یافت.

-۱۱۹

(بهرروز یبسی، یونان و روم، صفحه‌ی ۵۸)  
پس از آنکه امپراتور کنستانتین، شهر بیزانتیوم را به پایتختی برگزید، به تدریج زمینة تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم آمد و روم غربی در ۴۷۵ م در اثر هجوم اقوام بیابانگرد نابود شد، اما روم شرقی تا سال ۱۴۵۳ م که پایتخت آن توسط امپراتوری مسلمان عثمانی فتح شد، دوام آورد.

-۱۲۰

(هژبر رهیمی، ترکیبی، صفحه‌ی ۵۳ و ۶۸)  
تصویر «معبد پارتون در آکروپولیس آتن» را نشان می‌دهد و سنگ نوشتهٔ شاپور یکم در کعبهٔ زرتشت در نقش رستم که شرح جنگ‌های این پادشاه با رومیان را بازگو می‌نماید.

### مغرافیای ایران

-۱۲۱

(مبینه مهبی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌ی ۲۷)  
بر روی رودهای حوضه زاگرس، سدهای متعدد احداث شده است. این سدها برای جلوگیری از طغیان، تولید برق آبی، تنظیم آب مورد نیاز برای آبیاری اراضی کشاورزی، استفاده‌های صنعتی و یا تأمین آب مورد نیاز شهرها و روستاها احداث شده است. به نظر می‌رسد طی سه دهه اخیر، طغیان در رودهای حوضه زاگرس بیش از گذشته شده و در پی آن، حمل رسوب توسط رودها به تشکیل شکل‌های جدیدی از ناهمواری‌ها منجر شده است.

-۱۲۲

(هژبر رهیمی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌ی ۲۳ تا ۲۵)  
توضیحات گفته شده در صورت سؤال به ترتیب مربوط به منطقهٔ کوهستانی البرز، منطقهٔ کوهستانی آذربایجان و کوه‌های شمال خراسان می‌باشد.

-۱۲۳

(بهرروز یبسی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌ی ۳۰)  
برخی از دشت‌ها مانند دشت کاکان در فارس در هنگام چین خوردگی‌ها و در حد فاصل طاق‌سی‌ها و یا در میان ناودیس‌ها ایجاد شده‌اند و برخی نیز مانند ماهی دشت کرمانشاه و دشت ارژن در فارس حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها هستند.

-۱۲۴

(هژبر رهیمی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌ی ۲۹)  
در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است و گل فشان‌ها معمولاً به شکل گنبدی یا مخروطی شکل و در برخی جاده‌ها به صورت حوضچه‌های مملو از آب و گل مشاهده می‌شوند.

-۱۲۵

(علیرضا عوض/آباریان، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌های ۲۲، ۲۳ و ۲۶)  
**تشریح عبارت نادرست:**  
ج) پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران به اواخر دوران سوم زمین‌شناسی (سنوزوئیک) مربوط است.

-۱۲۶

(منصوره هابی زاده، آب و هوای ایران، صفحه‌ی ۴۴ و ۴۵)  
برای کاهش سوانح جاده‌ای، توجه به اقلیم و پیش‌بینی وضع هوا، راهکار بسیاری مناسبی است.  
نمودار صورت سؤال پدیده وارونگی دما را نشان می‌دهد که در این وضعیت درجه حرارت با افزایش ارتفاع ابتدا کاهش و سپس افزایش می‌یابد و وارونگی دما رخ می‌دهد و هوای سرد و سنگین در سطح زمین قرار می‌گیرد.

۱۲۷-

(میبه مپی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌ی ۳۱ و ۳۲)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) مهم‌ترین علل پیدایش جلگه‌ها: ساختمان زمین، مقاومت سنگ، عمق آب و تراکم آبرفت

پ) جلگه میان‌دوآب در شمال غربی و جلگه میناب در جنوب ایران واقع شده‌اند.

ت) حرکات دریا (جزر و مد، توفان‌های دریایی، سونامی، جریان‌های دریایی و نوسانات عمومی آب دریاها) از جمله عوامل طبیعی است که خواه ناخواه، مرتباً مناطق ساحلی را تغییر می‌دهند.

۱۲۸-

(علیرضا عوض‌آباریان، آب و هوای ایران، صفحه‌های ۳۳، ۳۶ و ۳۷ و ۳۹)

الف) با توجه به نوع توده هوا، سرعت و جهت هوا، کارشناسان هواشناسی می‌توانند وضعیت هوا و تغییرات آن را برای روز های آینده پیش‌بینی کنند.

ب) در مناطق جنوبی کشور، که در عرض‌های پایین جغرافیایی قرار دارند، زاویه تابش خورشید هنگام ظهر، نزدیک به عمود است و به همین دلیل در این نواحی، مقدار تابش خورشید بیشتر و هوا گرم‌تر است.

ج) توده هوای گرم و خشک در تابستان هوای گرم را از عربستان به ایران وارد می‌کند و باعث افزایش شدید دما می‌شود.

۱۲۹-

(علیرضا عوض‌آباریان، آب و هوای ایران، صفحه‌ی ۳۹ و ۴۱)

در آب و هوای گرم و شرجی بارندگی اندک و در آب و هوای گرم و خشک اختلاف دما شدید است؛ مهم‌ترین سامانه بارشی در ایران، توده هوای مرطوب غربی است که در دوره سرد سال وارد شده و موجب ریزش برف و باران و تأمین آب می‌شود.

۱۳۰-

(بهروز یحیی، آب و هوای ایران، صفحه‌ی ۳۷)

در اطراف مدار رأس السرطان و رأس الجدی، به دلیل سنگینی و فرونشینی هوا، کمربند پرفشار جنب حاره‌ای تشکیل می‌شود و دارای آب و هوای گرم و خشک است که مانع از صعود هوا و تشکیل ابر و بارندگی می‌شود.

### جامعه‌شناسی (۱)

۱۳۱-

(هژبر ریمی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۴۴ و ۴۵)

در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند.

۱۳۲-

(الوام میرزائی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۵۰ و ۵۱)

حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود. علوم اجتماعی، اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکند، می‌تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان‌های اجتماعی داوری کند.

۱۳۳-

(الوام میرزائی، جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)

براساس نگاه عرضی جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند و مطابق با نیاز خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد.

۱۳۴-

(سپروس نبی‌زاده ولولکلی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۵۲)

نژادگرایی و برتر دانستن یک قوم یا گروه خاص، استکبار و غلبه بر دیگر جوامع، پول‌پرستی و شرک، از عقاید و ارزش‌های باطل‌اند.

حق و باطل بودن عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و کنش‌ها براساس آگاهی یا جهل، توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آن‌ها تعیین نمی‌شود.

۱۳۵-

(بهروز یحیی، جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۶)

این ضرب‌المثل بیانگر این مطلب است که جهان‌های اجتماعی شبیه یک‌دیگرند و مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند و همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند، بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند. جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند. همه جهان‌های اجتماعی شبیه یک موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند.

۱۳۶-

(بهروز یحیی، جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۳۲ تا ۳۴)

تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست؛ بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود. انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست، بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است. تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

۱۳۷-

(مهدی‌ابراهیم علی‌نژاد، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۴۸)

برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت، زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

۱۳۸-

(مهدی‌ابراهیم علی‌نژاد، ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۴۷ و ۴۸)

به مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آنها هستند، آرمان اجتماعی می‌گویند. آرمان اجتماعی تصوّر اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و ... است و آرمان‌های جهان اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شود و ارزش‌هایی که مردم یک جامعه از آن جانب‌داری می‌کنند و رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند، به عنوان آرمان اجتماعی می‌باشد. ارزش‌ها، راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند. وقتی مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، ارزش‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند.

۱۳۹-

(سوفیا فرفی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۳۹ و ۴۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.

ج) ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ی نوین است و ممکن است جهان موجود از بسط آن جلوگیری کند.

۱۴۰-

(سوفیا فرفی، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۴۱ و ۴۲)

هر جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و ممکن است ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده بگیرد. به‌طور مثال برخی از جهان‌های اجتماعی با تسلط بر طبیعت فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورند و برخی دیگر با رویکرد دنیاگرای خود، از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند.

## منطق

۱۴۱-

(فاطمه شه‌میری، انواع و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۵)

تعریف اول، «تعریف به مثال» است که در آن از ذکر نمونه‌ها و مصداق‌ها استفاده شده است و تعریف دوم، «تعریف تحلیلی» از نوع سلسله اوصاف و ویژگی‌ها است؛ یعنی سلسله‌ای از اوصاف به نحوی ذکر شده‌اند که کنار یکدیگر تنها بیانگر یک مفهوم هستند.

۱۴۲-

(فاطمه شه‌میری، انواع و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۵)

تعریف «تحلیلی» به دو نوع، «تعریف به مفاهیم عام و خاص» و «تعریف به سلسله اوصاف و ویژگی‌ها» تقسیم می‌شود. رابطه میان مفاهیم به‌کار رفته در تعریف به مفاهیم عام و خاص، رابطه «عموم و خصوص مطلق» است و در تعریف به سلسله اوصاف، رابطه «عموم و خصوص من‌وجه» می‌باشد.

۱۴۳-

(مهم‌ترین امامی، انواع و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۳)

در تعریف به مثال، به ذکر نمونه‌ها یا تصاویری از مصداق واژه مورد نظر یا موارد شبیه به آن می‌پردازیم. به این نوع تعریف، «تعریف مصداقی» یا «تعریف به تشبیه» نیز می‌گویند.

۱۴۴-

(مهم‌ترین امامی، انواع و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

از شرایط تعریف صحیح، «جامع و مانع بودن است»، یعنی جامع افراد مفهوم بوده و مانع اغیار باشد، یعنی رابطه مفهوم با تعریف باید تساوی باشد. تعریف مذکور در صورت سؤال دو شرط جامع و مانع بودن را دارا نمی‌باشد، چرا که وسایل ارتباطی اعم از تلفن توسط بشر ساخته شده و هم‌چنین به‌جز تلفن، فکس و تلگراف و غیره نیز جهت برقراری ارتباط بین انسان‌ها به‌کار می‌رود پس مانع اغیار نیست.

۱۴۵-

(ژیللا سلاویقه، اقسام استدلال و کاربردهای آن، صفحه‌ی ۴۴)

از کاربردهای «تمثیل» استفاده در صنایع هوایی است، یعنی خلبان‌ها مراحل‌ها از تمرینات خود را در دستگاه‌های شبیه‌ساز پرواز انجام می‌دهند و در استدلال «تمثیلی» که مبتنی بر مشابهت ظاهری امری با امر دیگر است از مقدمه‌ای جزئی به نتیجه‌ای جزئی می‌رسند. در «استقرا» از مقدمه‌ای جزئی به نتیجه‌ای کلی می‌رسند.

۱۴۶-

(تاهیر پوهریان، اقسام استدلال و کاربردهای آن، صفحه‌ی ۴۴ و ۴۵)

سه گزینه اول تمثیل را بیان می‌کنند، چون با استفاده از مشابهت ظاهری، نتیجه جزئی از یک امر را به دیگری سرایت می‌دهند ولی گزینه‌ی «۴» استدلال استقرایی است نه تمثیلی.

۱۴۷-

(تاهیر پوهریان، اقسام استدلال و کاربردهای آن، صفحه‌های ۴۵، ۴۷ و ۴۸)

در استدلال «تمثیلی» نتایج احتمالی است و شرایط استقرای قوی عبارتند از: ۱- تضادفی بودن نمونه‌ها تا بیانگر همه طیف‌های مختلفی باشند که بررسی خواهند شد ۲- «تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری باید نسبت مناسبی داشته باشد» دانشمندان علوم تجربی سعی می‌کنند با «استفاده از استدلال‌های استقرایی قوی» مبنایی را برای علوم تجربی فراهم کنند.

۱۴۸-

(عاطفه‌ربابه صالحی، اقسام استدلال و کاربردهای آن، صفحه‌ی ۴۹ و ۵۰)

در روش «استنتاج بهترین تبیین»، احتمالات مختلفی را بررسی می‌کنند و با حذف تبیین‌های اشتباه، به بهترین تبیین دست می‌یابند، این روش نوعی «استدلال استقرایی» است.

۱۴۹-

(عاطفه‌ربابه صالحی، اقسام استدلال و کاربردهای آن، صفحه‌ی ۵۲)

در قیاس «اقتراعی»، اجزای نتیجه در میان مقدمات پخش شده‌اند. در قیاس «استثنایی»، عین نتیجه یا نقیض آن در یکی از مقدمات استدلال ذکر شده است؛ مانند:

اگر باران می‌بارد هوا ابری است.

هوا ابری نیست.

باران نمی‌بارد.

۱۵۰-

(ژیللا سلاویقه، اقسام استدلال و کاربردهای آن، صفحه‌ی ۵۳ و ۵۴)

در علوم تجربی و علوم انسانی در «پی فهم حقایق علمی» هستیم و استدلال‌های به‌کار رفته در این علوم «برهانی» هستند. در تجمع‌های اعتراض آمیز برای پذیرش مطالب از جانب افراد، سخنران به‌دنبال «قانع کردن» افراد است و امروزه «اقناع دیگران» علاوه بر تمامی روش‌های اقناعی، مانند گذشته شامل «خطابه» نیز می‌شود.

۱

۲

۳

۴

۵

۶

۷

۸

۹

۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰

۲۱

۲۲

۲۳

۲۴

۲۵

۲۶

۲۷

۲۸

۲۹

۳۰

۳۱

۳۲

۳۳

۳۴

۳۵

۳۶

۳۷

۳۸

۳۹

۴۰

۴۱

۴۲

۴۳

۴۴

۴۵

۴۶

۴۷

۴۸

۴۹

۵۰

۵۱

۵۲

۵۳

۵۴

۵۵

۵۶

۵۷

۵۸

۵۹

۶۰

۶۱

۶۲

۶۳

۶۴

۶۵

۶۶

۶۷

۶۸

۶۹

۷۰

۷۱

۷۲

۷۳

۷۴

۷۵

۷۶

۷۷

۷۸

۷۹

۸۰

۸۱

۸۲

۸۳

۸۴

۸۵

۸۶

۸۷

۸۸

۸۹

۹۰

۹۱

۹۲

۹۳

۹۴

۹۵

۹۶

۹۷

۹۸

۹۹

۱۰۰

۱۰۱

۱۰۲

۱۰۳

۱۰۴

۱۰۵

۱۰۶

۱۰۷

۱۰۸

۱۰۹

۱۱۰

۱۱۱

۱۱۲

۱۱۳

۱۱۴

۱۱۵

۱۱۶

۱۱۷

۱۱۸

۱۱۹

۱۲۰

۱۲۱

۱۲۲

۱۲۳

۱۲۴

۱۲۵

۱۲۶

۱۲۷

۱۲۸

۱۲۹

۱۳۰

۱۳۱

۱۳۲

۱۳۳

۱۳۴

۱۳۵

۱۳۶

۱۳۷

۱۳۸

۱۳۹

۱۴۰

۱۴۱

۱۴۲

۱۴۳

۱۴۴

۱۴۵

۱۴۶

۱۴۷

۱۴۸

۱۴۹

۱۵۰